ПРИНЯТО:
протоколом заседания
Педагогического совета
от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «31 » августа 2021 г. №26

Заведующий _____В.Ю. Федулова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 «Рябинушка»
города Шумерля Чувашской Республики

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол №2/15 20 мая 2015 г.)

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
1.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Принципы и подходы. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1 1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	21 22
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
2.	**Содержательный раздел**	32
2.1.	Общие положения	32
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	39
2.4	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	40
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	51
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
3.	**Организационный раздел**	54
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	56
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы.	58
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	75
3.6	Планирование образовательной деятельности	75
3.7.	Распорядок и/или режим дня	84
3.8	Краткая презентация Программы	87

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее Программа) – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), реализуется в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г №373 .

В МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы решают единые образовательные задачи.

Типы групп: 10 групп – общеразвивающие. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. При выборе парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учтены потребности, интересы участников образовательных отношений. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности контингента воспитанников, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

–восприятие художественной литературы и фольклора,

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание:

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

-особенностей образовательнойдеятельности разных видов и культурных практик,

- взаимодействия взрослых с детьми,

-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,

-образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого- педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- проектирование образовательного процесса, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей. Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее Программа) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольногообразования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол №2/15 20 мая 2015 г.), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными

программами:

-Программа «Юный эколог»- С.Н. Николаева.-Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.;

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина. – Спб: Детство-Пресс, 2008г.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – Спб: издательство «Композитор», 2011г.;

-Программа логопедической работы по преодалению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. - Москва: Издательство Просвещение, 2010г.

-Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.- 2 изд. – М: ООО «Русское слово-учебник», 2017г.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

-Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под ред. О.В. Драгуновой - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.

-Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015; «Детское орнаментальное творчество» Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

-Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края», Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 72 с.

-Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 64 с.

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 64 с.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: В основу Программы заложены следующие основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; а также основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1) принцип приоритета общечеловеческих ценностей – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,

2) принцип регионализма – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,

3) принцип народности – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (русского, татарского, мордовского) народа.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа воспитания ребенка-дошкольника, под ред. О.В. Драгуновой

Цель: Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурнойкоммуникации на чувашском языке.

Задачи:

-Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуречувашского народа.

-Осознание себя как личности, принадлежащий к определенному языковому и культурному сообществу, понимание важности изучения чувашского языка

-Воспитание культуры общения.

-Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику.

Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева

Цель: обеспечение становление у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

-Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

-Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

-Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности.

-Развитие декоративно – игрового творчества.

Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольноговозраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края», Л.Б. Соловей

Цель: социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

-Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта;

-Воспитание любви и уважения к близким;

-Развитие интереса к познанию истории родного края;

-Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;

-Формирование представления детей о народах, проживающих на территории СреднегоПоволжья, об их национальной культуре;

-Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;

-Воспитание трудолюбия у детей;

-Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;

-Формирование уважения к труду членов своей семьи.

Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

-Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса,любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.

-Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследиеми природным своеобразием Чувашского края.

-Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.

-Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развитияэмоционально-чувственной сферы.

-Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.

-Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е.И. Николаева

Цель: Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

-Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;

-Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

-Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;

-Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;

-Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;

-Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Программа «Юный эколог»- С.Н. Николаева

Задачи:

-Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде и в воздухе.

-Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

-Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

-Объяснять экологические зависимости.

-Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учит правильному поведению в природной среде.

-Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

-Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

-Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

-Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

-Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

-Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

-Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д..

-Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

-Закреплять знания детей о животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

-Учить устанавливать связи между средой обитания и внешнем видом , средой обитания и образом жизни животных.

-Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

-Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»-Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина

«Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях».

«Безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение в природе».

-Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.п.)

-Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности.

-Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.) и умения детей самостоятельно разрешать межличностные

конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).

-Познакомить детей с адресом детского сада.

-Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть.

«Пожарная безопасность».

-Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявленный героизм пожарных во время тушения огня.

-Развивать такие качества, как любознательность, активность.

-Способствовать закреплению знаний:

- о пользе и вреде огня;

-о том, как используется огонь человеком в добрых целях;- о причинах возникновения пожара и его последствиях;

- об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев.

- о случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник;

- алгоритма телефонного разговора о случившейся беде и преодолении страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону.

-Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности.

-Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.

-Способствовать закреплению знаний детей:

- о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду;

- о правилах поведения в лесу, при разведении костра.

«Безопасность на дорогах».

-Закреплять знания детей правил дорожного движения, умение соблюдать их; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.

-Расширять преставления детей о многообразии специально транспорта, его оборудования механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная машины); дать представления о специальных световыз сигналах (мигающие огни, фары).

-Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «Островке безопасности», о площади.

-Закреплять знания о дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса); развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определенной ситуации.

-Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.

-Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста.

-Обучать детей движению по загородной дороге.

-Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Цель: Воспитание гармонической личности, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Задачи программы:

-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений

-Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

-Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

-Развивать коммуникативные способности.

-Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

-Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

-Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

-Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

-Приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

-Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

-Реализация вариативных образовательных программ;

-Соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

1.1.2. Значимые характеристики Программы и особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Информационная характеристика МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» городаШумерля Чувашской Республики

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики
Краткое название учреждения	МБДОУ «Детский сад № 16 «Рябинушка»
Юридическийадрес учреждения	429122, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Советская, д. 18 Телефон: 8(83536)2-42-95
Электронный адрес	ds-16riabinyshka@mail.ru
Адрес сайта	https://ds16gshum.ru/
Год ввода в эксплуатацию здания	ноябрь 2013 г.
Устав	№ 600 от 17.08.2020г.
Лицензия	№ 1235 от 11.03.2014г.
Режим работы	с 7.00 до 18.00
Функционирует	10 групп: 2 вторых группы раннего возраста, 8 дошкольных групп

Детский сад состоит из трех корпусов. Территория имеет ограждение, зонирована - выделены следующие зоны: зона групповых участков, физкультурная зона, автогородок, хозяйственная зона.

На территории имеются склад, одна спортивная площадка, автогородок, 10 прогулочных участков с теневыми навесами.

Здание ДОУ имеет централизованное водоснабжение, отопление и канализацию. Прачечный блок расположен внутри здания.

Имеется асфальтовое покрытие центрального заезда, тротуаров, дорожек к игровым площадкам.

Групповые участки благоустроены, изолированы друг от друга, оборудованы малыми игровыми формами.

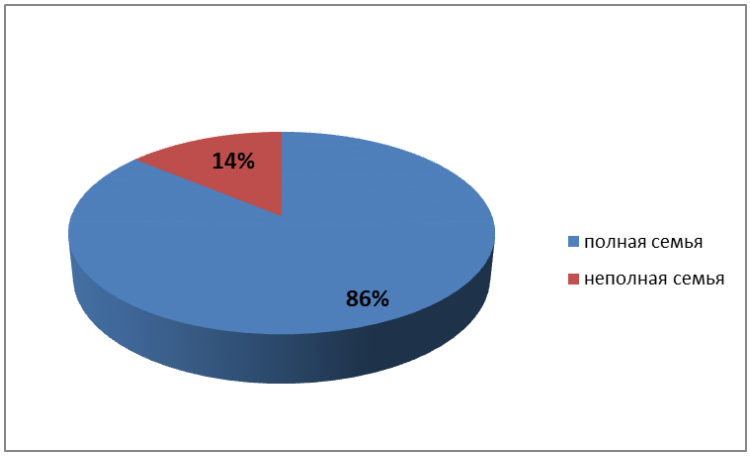
Количество воспитанников на 1 сентября 2021 года: 203 детей.

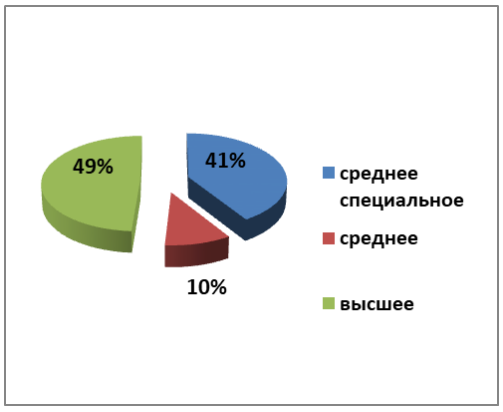
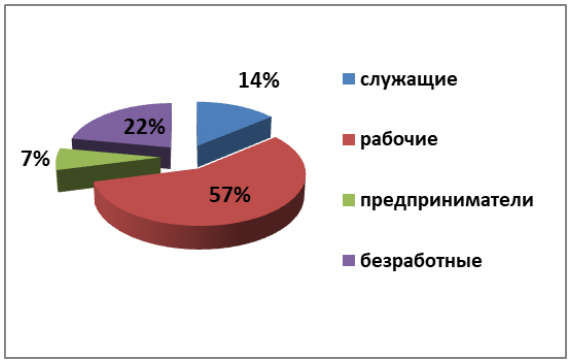
Информация об особенностях контингента воспитанников детского сада.

Возрастные особенности контингента детей дошкольного учреждения в 2021-2022 году:

- в детском саду функционируют 10 групп, из них:
- вторая группа раннего возраста (дети с 1.5 до 3 лет)-2 группы
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет) -2 группы
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет)-2 группы
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет) -2 группы
- подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)-2 группы

Социальный состав семей воспитанников



Образовательный ценз родителей воспитанников	Социальный уровень родителей воспитанников
	

Сведения о воспитанниках ДОУ

№ п/п	Наименование возрастной группы	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста № 1	11
2.	Вторая группа раннего возраста № 2	12
3.	Младшая группа № 4	17
4.	Младшая группа № 5	17
5.	Средняя группа № 7	24
6.	Средняя группа № 8	24
7.	Группа комбинированной направленности № 9	24
8.	Старшая группа № 3	23
9.	Подготовительная группа № 6	29
10.	Подготовительная группа № 10	22
итого		203

Особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет.

1.Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. (п. 2.6 ФГОС ДО).

2.Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС дошкольного образования они представлены следующим образом: в раннем возрасте (1,6 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, в тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (п. 2.7. ФГОС ДО).

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

(п.1.9. ФГОС ДО):

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского, чувашского и татарского народа, одновременно у детей воспитывается уважениек другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики и народов, проживающих на территории Чувашской Республики.

5.При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня (для холодного и теплого периода).

6.В образовательном процессе максимально используются возможности социальногоокружения детские библиотеки, школа искусств, музей, школа.

Использование фонда библиотеки для организации экскурсий, мероприятий; проведение выставок детской художественной литературы; беседы, викторины с детьми по прочитанным книгам.

Музей: ознакомление с экспонатами, экспозициями; просмотр выставок, знакомство с историей своей малой Родины; знакомство с культурными традициями своего народа, города, района; знать природные богатства своего края. Организация экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей; проведение познавательных бесед по экскурсионным залам музея.

Школа искусств. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре, развитие представлений о различных жанрах музыкального и художественного искусства; концерты, творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение мероприятий, выставки работ. Концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении, беседы с педагогами музыкальных школ; обогащение социальноэмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности.

МБОУ «СОШ 3». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами школьной жизни; совместные праздники.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от младшего дошкольного возраста до школы. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Здесь представлены возрастные особенности психофизического развития детей 1,5–7 лет.

Группа раннего возраста

(от 1.5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от

ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, нои рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и

крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них болеепривлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимыйматериал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**.** Более явными становятся различия между рисунка-ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые видымонологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современногогорода, своеобразие социокультурной среды проявляется:

-в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музей, музыкальная, спортивная школы т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

-в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

-Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и чувашских семей.

-Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

-Увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
-владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешки, расставляет их в ряд, по кругу и др.);

- умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги);

- умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства;

- не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место;

- высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней, отвечая на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства;

- подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров;

- наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве;

- проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства;

- у ребенка развита мелкая моторика рук.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- ребенок создает выразительный образ в декоративно-орнаментальной деятельности; принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности; у ребенка развито декоративно-игровое творчество;

- ребенок владеет доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляет интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания; может назвать подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;

- ребенок творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;

- у ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;

- ребенок знает о многонациональном составе села и Чувашской Республики, о том, что все национальности проживают дружно; имеет элементарное представление о прошлом и настоящем, традициях и обычаях родного края;

- у ребёнка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;

- у ребенка развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию); развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3 ФГОС ДО). Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оформляются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями пообразовательным областям проходит по пособию Верещагиной Н.В.:

1. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, педагогическая диагностика проводится по методикам, которые указаны в используемых парциальных программах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой

Возрастная группа	Планируемый результат
Младшая группа	У ребенка развивается интерес к городу, в котором он живет (названию города, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают). Ребенок узнает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его городе проживают люди разных национальностей: чуваши, русские, татары, мари, украинцы идр.
Средняя группа	Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень. Формируются представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье) и их назначении. Появляется интерес, желание запомнить название улицы, на которой находится его дом, детский сад. Продолжает развиваться умение свободно ориентироваться около дома, в здании, на участке детского сада и ближайшей к нему местности (в микрорайоне).
Старшая группа	Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни. Продолжает знакомиться с родным городом (селом): -его своеобразием (географическое положение, архитектура), -достопримечательностями (театры, музеи, памятники), -основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность). Формируются представления о столицах: Чувашии — Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России. Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности. Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашии, России, их языке, культуре. Воспитывается эмоционально- положительное

	отношение к людям различных национальностей.
Подготовительная к	Формируются обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры). Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, (заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев... Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих. Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае — республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение — расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике. Ребенок продолжает знакомиться с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина

Возрастная группа	Планируемый результат
Старшая группа Подготовительная к школе группа	*«Безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение в природе»* Определять и называть предметы, являющиеся средством повышенной опасности в доме и на улице. Находить решение непредвиденным ситуациям при играх во дворе и дома. Различать эмоциональное состояние других людей. Действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми. Знать адрес детского сада. Различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения. *«Пожарная безопасность»* Самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес. Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности. Оказать первую помощь при ожогах. Рассказать о труде пожарных, технических средствах,

	помогающих им в борьбе с огнем. Рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра. *«Безопасность на дорогах»* Отвечать на вопросы: «Какие виды транспорта ты знаешь?», «Для чего нужен пассажирский транспорт?», «Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?», «Какие правила поведения необходимо соблюдать в транспорте?», «Что такое перекресток?», «Что такое «зебра»?», «Для чего нужен «островок безопасности»?», «Кто контролирует движение?», «Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД», «На какие части делиться дорога?», «Как правильно переходить улицу?», «Как узнать, куда поворачивает автомобиль?», «Где разрешается ездить на велосипеде?», «Покажи дорожные знаки, которые ты знаешь».

Программа «Юный эколог»- С.Н. Николаева

Возрастная группа	Планируемый результат
Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Объясняет экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делает элементарные выводы и умозаключения. Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Имеет представление о родном крае. Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делает элементарные выводы и умозаключения. Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Имеет представление о родном крае. Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).

	Наблюдает за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Возрастная группа	Планируемый результат
Младшая группа	1. Двигается ритмично. 2. Активно принимает участие в играх. 3.Ритмично хлопает в ладоши, играет на музыкальных инструментах. 4. Узнает знакомые произведения. 5. Эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению.
Средняя группа	1. Ребенок ритмично двигается, чувствует начало и конец музыки, умеет проявлять фантазию, эмоционально и ритмично выполняет движения. 2. Активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, играет на музыкальных инструментах. 3. Различает жанры, умеет определять характер музыки, эмоционально откликается на музыку. 4. Эмоционально исполняет песни, активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту.
Старшая группа	1. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально. 2. Правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах. 3. Эмоционально принимает участие в играх. 4. Эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двух- и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в рисунке, способен придумывать сюжет к музыкальному произведению. 5. Эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, сочиняет попевки, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту.
Подготовительная к школе группа	1.Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движение эмоционально, выражает желание выступать самостоятельно. 2.Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосье. 3. Эмоционально принимает участие в играх. 4. Эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двух- и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в рисунке, способен придумать сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать. 5. Эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, сочиняет попевки, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые

	песни.

Программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Возрастная группа	Планируемый результат
Младшая группа	*Самопознание* Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу. Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно- ролевой игре. Взаимодействует и ладит со сверстниками. Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). Знает в лицо своих родственников. Понимает, что чужой человек может быть опасным. Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу *Сенсорное развитие* Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. *Познавательно-исследовательская деятельность* Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, эксперименти- рованию с предметами и материалами. Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Составляет описательные рассказы об объектах. Проявляет активность в экспериментировании. *Конструирование*

	Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. Создаёт постройки «по сюжету» (дом, ма- шина и т.д.). Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. *Мир живой и неживой природы* Проявляет участие в уходе за растениями. Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). Определяет состояние живого объекта по сезонам. Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. *Развитие элементарных математических представлений* Находит и группирует предметы по указанным свойствам. Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает и использует в речи слова: больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. Проявляет активность в общении. Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. Оперирует антонимами, синонимами Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Читает наизусть небольшое стихотворение. Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. *В рисовании* Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. Знает и называет названия народных иг- рушек (матрёшка,

	дымковская игрушка). Изображает отдельные предметы, простые композиции и не замысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изоб- ражаемым предметам. *В лепке* Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. *В аппликации* Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кис- тями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Планируемы результаты к Программе по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края», Л.Б. Соловей смотри в данной Программе стр. 15-20.

Планируемы результаты к Программе этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина смотри в данной Программе стр. 14-16.

Планируемые результаты к Программе этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры чувашской земли» Васильева Л.Г.

Целевые ориентиры этнохудожественного развития ребёнка 3 лет. Ребёнок проявляет

интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд по кругу, и др.) Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства.

Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведённое место. Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства. Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узора. Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве. Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры искусства. У ребёнка развивается мелкая моторика рук. Целевые ориентиры этнохудожественного развития ребёнка 4 лет. Ребёнок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности. В рисовании передаёт образы предметов народного прикладного искусства путём нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз). В аппликации создаёт из бумаги несложные орнаментальные композиции путём наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету. В лепке создаёт несложные украшения по мотивам народных изделий. Создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество. Ребёнок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства. Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного творчества, эмоционально откликается на их красоту. Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности. Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным. Ребёнок принимает активное участие в декоративно- игровой деятельности. Ребёнок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, татарского, марийского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Рассказывает о выполненной работе по мотивам народного искусства. У ребёнка развивается мелкая моторика рук. Ребёнок не ломает , не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведённое место. Ребёнок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативноеразвитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активногословаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: - в ходе совместной организованной образовательной деятельности взрослого с детьми, - в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)

Ранний возраст (1-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 27-28;

Образовательная область «Познавательное развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 28-29;

Образовательная область «Речевое развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 29;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30;

Образовательная область «Физическое развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30-31

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 32-33;

Образовательная область «Познавательное развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 33-37;

Образовательная область «Речевое развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 37-38;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 38-40; Образовательная область «Физическое развитие» – См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 40-41

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой

Подразумевает воспитание патриотизма, любви к родному краю, его природе, стимулирование этих качеств в конкретных практических действиях; обогащение знаний об истории, культуре и традициях чувашского народа и других народов Чувашии. Формирование навыков правильного произношения всех звуков чувашской речи. Развитие умений называть слова на чувашском языке (дети старшего возраста).

Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева) «Детское орнаментальное творчество» Л.Г. Васильева

Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития

детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» отличается новым содержанием, которым следует считать регионализацию дошкольного этнохудожественного образования и которое не сводиться к приобщению малышей только к декоративно-прикладному искусству чувашского народа. Основой содержания образования в программе является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике (чуваши, русские, татары, мордва и др.). Основополагающим в программе является художественное развитие в различных видах активной деятельности (восприятие искусства народного орнамента, декоративно – орнаментальная, декоративно – игровая) их художественно – творческих способностей. Программа предполагает, прежде всего, воспитание эмоциональной отзывчивости на изобразительно-выразительные средства народного узорного искусства.

Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края», Л.Б. Соловей

Для формирования любого нравственного качества важно. Чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп. Художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино, и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство – деятельность как таковая – необходима прежде всего при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения; формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

В.И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы: формирование нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушения, беседа); стимулирование чувств и отношений (поощрение, наказание).

Методы дают эффективный результат лишь при определенных условиях.

Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина

Программа включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с названными образовательными направлениями развития воспитанников.

Образные циклы нашей системы – это специфические области воспитательно-образовательного процесса взаимодействия детей и взрослых, где у ребенка складывается глобальный и целостный образ мира, места человечества и человека в мире, самого себя как полноправного члена общечеловеческой семьи и гражданина мира, выстроенные на национально-культурных традициях Чувашского края.

Первый цикл *«Народное погодоведение»* предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации, знакомит детей с народными приметамио погоде и разными формами взаимодействия двух систем – человека и природы. Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Второй цикл *«Гармония чувств»* посвящен формированию у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа, народных традициях и праздниках, развитию эмпатии и эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Третий цикл *«Краски природы – народные коды»* посвящен формированию у детей позитивных установок к народному и декоративно-прикладному искусству, «читаемым» народным образом природы; к различным видам труда и творчества.

Четвертый цикл *«Матушка природа – речетворчество народа»* способствует формированию любви к чтению, развитию монологической речи, логики и выразительности речи детей. Тематика цикла позволяет раскрыть перед детьми «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад – взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания. Владение объяснительной и доказательной речью способствует развитию интеллектуальной культуры ребенка, становлению его личности.

Используются адекватные возрасту формы этноэкологического развития, современные технологии и методы экологического образования дошкольников.

Формы этноэкологического развития:

- Образовательные ситуации;
- Циклические экологические наблюдения на прогулках;
- Электронно-дидактические игры
- Речетворчество;
- Чтение познавательной детской литературы;
- Демонстрация диафильмов, слайдов, видеозаписей «О природных явлениях» и т. д. Моделирование народных примет – создание карт-опор по народным приметам опогоде;
- Экспериментирование с новыми природными объектами на экологической тропе, рекомендуемой программой;
- Рассматривание картин чувашских художников-пейзажистов, рекомендуемых программой;
- Музыкально-эколого-психологические тренинги;
- Театрализация народных сказок, легенд о природных явлениях, рекомендуемых программой;
- Экологическая экскурсия.

Методы этноэкологического развития дошкольников:

- Игровой метод;
- Метод проблемного, поискового обучения;
- Метод моделирования;
- Метод рассказа воспитателя в мультимедийном сопровождении;
- Метод опытно-исследовательской деятельности;
- Метод проектов или проектная деятельность.

Программа «Юный эколог»- С.Н. Николаева

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах: закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде; смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития; конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде. Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В. Махалова

Содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности. Опираясь на понимание игровой деятельности как ведущей деятельности ребенка 6-7 лет, актуальным является использование ее в качестве интегрирующей основы в приобщении детей к национальным культурным традициям физического воспитания. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых играх, играх-инсценировках, театрализованных, играх-этюдах. Организация выше названных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах, в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приобщение к народному опыту физического воспитания возможно и средствами познавательной, двигательной, продуктивной, коммуникативной видов детской деятельности.

В зависимости от содержания ведущим становится определенный вид детской деятельности, например, знания о народных способах закаливания, культуре питания своего народа и народов ближайшего национального окружения успешнее всего происходит в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

В качестве средств приобщения детей к национальным культурным традициям отобраны народные средства воспитания.

Универсальным средством являются народные праздники, которые представляют собой один из древних элементов человеческой культуры, имеют общечеловеческие корни и при этом ярко выраженные национальные черты.

Особым средством приобщения к традиционной культуре физического воспитания следует назвать народную игрушку, в нашем случае – моторную игрушку, то есть те предметы, которые использовались в старину в подвижных играх.

Формы играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание, средства и методы осуществления педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении классифицируются в соответствии со спецификой дошкольного образования, включающего время, отведенное:

-на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.);

-образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В качестве основной единицы педагогического процесса на современном этапе выступает образовательная ситуация.

В качестве особой формой организации образовательного процесса выступают:

- экскурсия;

- викторины, конкурсы;

- просмотр слайд-фильмов.

В качестве методов, применяемых в образовательных ситуациях по развитию двигательной деятельности, были отобраны методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

В ходе реализации программы целесообразно использовать общепедагогические методы:

-словесные методы (беседа, рассказ, обсуждение пословиц, сказок, легенд, потешек и др.);

-наглядные методы (восприятие книжных иллюстраций, фотографий, наблюдение);

-практические методы (слушание фольклорных произведений, двигательная, музыкальная и др.);

- методы эмоционального воздействия (образное слово педагога, мимика, жесты и т.д.);

Задача педагога – привлечь внимание детей к народным способам заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е.И. Николаева

Педагог самостоятельно выбирает формы работы в зависимости от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, компетенции педагога.

Основными средствами знакомства дошкольников с национальной детской литературой является чтение (восприятие) художественной литературы, общения. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды в дошкольной образовательной организации целиком зависит от качества речи воспитателя.

Для воспитателя детского сада владение речью – это показатель его профессионализма. Он обязан совершенствовать владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Воспитатель должен иметь навыки выразительного художественного чтения и рассказывания.

Культурная языковая среда, обогащенная лучшими образцами чувашской (татарской, мордовской) детской литературы, является важнейшим источником речевого развития детей, основой передачи народной культуры и традиций.

Различные виды искусств – такие, как классическая и народная музыка, театр, изобразительное творчество, усиливают эмоциональное восприятие, обогащают содержание художественных произведений.

Для реализации указанных направлений не стоит ограничиваться только этими средствами. В исследованиях Э.К. Сусловой отмечается, что в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста используются помимо устного народного творчества, художественной литературы, следующие средства:

- общение с представителями разных национальностей;
- игра (обряды, праздники);
- народные игрушки и национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство;
- живопись;
- музыка;
- этнические мини-музеи.

Комплекс вышеназванных средств имеет большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников и позволяет содержание данной Программы реализовать с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» -

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина

Программа представляет практический интерес, так как в ней описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей. Материал на эти темы даётся детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Также следует отметить, что особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.

Программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Программа «Мозаика» разработана на основе культурно-исторического и системнодеятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО. Культурно-исторический и системнодеятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком. Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно- деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леон- тьев, С.Л. Рубинштейн).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, в соответствии с контингентом воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей республики Чувашия.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности: фронтальные, индивидуальные.

2.4. Содержание коррекционной работы

Дошкольные образовательные организации являются первой ступенью непрерывного образования России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает использование логопедической поддержки в образовательной области «Речевое развитие». Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно- логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду работает логопед.

Логопедическая работа в МБДОУ (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей», Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой работы детского сада, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с нарушениями речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание логопедической работы

Так как к логопеду зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетикофонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезковыраженное и общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствованиеслоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по

физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

В МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» работает педагог-психолог. Цель работы психолога в ДОУ – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;

Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ

Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана

Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;

Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития

Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;

Оказание консультативной помощи родителям и педагогам

Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1.Оказание психологической помощи детям:

1.1. Психологическая диагностика

1.2. Развивающая работа

1.3. Психологическое сопровождение ребенка

2.Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

2.1.Консультирование по проблемам развития

2.2.Информирование по итогам психологической диагностики и развивающейработы

2.3.Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

3.Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологически хпроблем воспитанников:

3.1.Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития.

3.2.Психологическое просвещение.

3.3.Взаимодействие с другими специалистами.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность (по образовательнымобластям)

«Социально-коммуникативное развитие»	**«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, подвижные игры имитационного характера); -Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; -Сезонные изменения; -Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; -Создание макетов, коллекций и их оформление; -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров.	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий; -Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов; -Беседы нравственного содержания; -Обыгрывание различных ситуаций общения; -Моделирование проблемных ситуаций; -Проектная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Экспериментирование, -Конструирование; -Инсценирование и драматизация отрывков	Танцы; -Показ взрослым танцевально и плясовых музыкально-ритмических движений, -Показ ребенком плясовых движений; -Совместные действия детей; -Совместное составление плясок под народные мелодии; -Подыгрывание на детских музыкальных инструментах; -Оркестр детских музыкальных инструментов; -Пение; -Совместное пение; -Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; -Беседы по содержанию песни; -Драматизация песен; -Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;	-Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; -Физминутки; -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; -Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; -Ритмическая

	из сказок, -Разучивание стихотворений	-Дидактические игры, связанные с восприятием музыки; -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; -Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; -Рисование, лепка сказочных животных; -Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; -Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, книжной графики и пр.), -Обсуждение средств выразительности	гимнастика; -Игры и упражнения по музыку; -Игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (пообразовательным областям)

«Социально-коммуникативное развитие»	**«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
-Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; -Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; -Помощь взрослым; -Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); -Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	-Создание речевой развивающей среды; -Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -Ситуативные разговоры с детьми; -Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; -Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).	-Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; -Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов	-Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна); -Утренняя гимнастика; упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей (по образовательным областям).

«Социально-коммуникативное развитие»	**«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
-Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; -Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; -Самостоятельная работа в уголке книги; -Сюж-рол. игры; -Рассматривание книг и картинок; -Самостоятельное раскрашивание раскрасок; - Развивающие наст-печат. игры; - Игры на прогулке; - Развивающие пазлы, рамки-вкладыши парные картинки	- Индивидуальные занятия; - Совместные игры; - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.	-Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно вторая половина дня); -Рассматривать репродукции картин, иллюстрации; -Музицировать (пение, танцы); - Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и пр.); - Слушать музыку	-Самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе; спортивные игры и занятия

Модель организации образовательного процесса в ДОО
Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	«Социально-личностное развитие»	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения -формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быт - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
2	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	- ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
3	«Художественно-эстетическое развитие»	-ООД «Музыка», «Художественное творчество» -экскурсии в природу (на участке)	-музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа
4	«Физическое развитие»	-приѐм детей на воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (ООД) - прогулка в двигательной активности.	-гимнастика после сна -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -физкультурные досуги,игры, развлечения -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	«Социально-личностное развитие»	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения -дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к ООД -формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	-воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - индивидуальная работа - эстетика быта - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
2	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	- ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование - проектная деятельность	- игры - развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа
3	«Художественно-эстетическое развитие»	- ООД «Музыка», «Художественно-эстетическое развитие» - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	-музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа
4	«Физическое развитие»	-прием детей на воздухе в тѐплое время года -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (ООД) -прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -физкультурные досуги, игры, развлечения -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин			
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин			
5. Музыкально-ритмические движения	На муз.занят. 6-8 мин	На муз.занят. 8-10 мин	На муз.занят. 10-12 мин	На муз.занят.
6. Физкультурные занятия (1 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
9. Игровые упражнения: - зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание; пролезание;	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам
10. Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
11. Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
12. Психогимнастика	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
13. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит-ая
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный	от +21 до +19°С	от +20 до +18°С	от +20 до +18°С	от +20 до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и			
• одностороннее проветривание	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).			
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
- утром,перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей	+21°С	+20°С	+20°С	+20°С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей			
2. Воздушные ванны: • прием детей на	-15°С	-15°С	-18°С	-18°С
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
	+18°С	+18°С	+18°С	+18°С
• физкультурные занятия	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°С	-18°С	-19°С	-20°С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18°С	+18°С	+18°С	+18°С
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18°С	-20°С	-22°С	-22°С
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, после предварительной воздушной ванны в теч. 10-15 мин			
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°с	+18°с	+18°с	+18°с
• физические	Ежедневно			
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже кормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	

II. Специальные закаливающие	Полоскание рта водой комнатной температуры			
1. Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью		Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет).	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, сентизатор, технические средства обучения, подиум.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

-Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер- классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

-Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями воспитанников направлена на:

-создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,

-педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

Деятельность в своем муниципалитете: родители как представители интересов Учреждения и как защитники интересов детей; совместная работа с объединениями родителей, инициативными группами, союзами и учреждениями семейной самопомощи.

Вовлечение отцов: привлечение к сотрудничеству, в том числе, и с помощью специальных мероприятий, таких как занятия для отцов и детей или турниры и праздники для отцов и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа ранней профилактики семейного неблагополучия.

Цель - ранняя профилактика семейного неблагополучия. Достижение цели планируется посредством решения ряда задач:

1.Регулярное проведение исследований, направленных на выявление раннего семейного неблагополучия; составления банка данных.

2.Разработка мероприятий по ранней психологической и педагогической профилактике семейного неблагополучия, направленных на активизацию собственного потенциала семьи.

3.Повышение уровня информированности населения о возможностях и доступности оказания психологических услуг семье.

4.Обобщение и распространение положительного опыта воспитания детей в семье. Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-организация работы мобильной службы "Скорая социальная помощь";

-сотрудничество ДОУ с КДНиЗП;

-службы психологической помощи детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-открытие «Семейной гостиной»;

-просветительская работа для родителей воспитанников, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей детей в семьях;

-сотрудничество с Советом отцов г. Шумерля;

-внедрение технологии социально-психологического сопровождения женщин "Мой малыш".

Предполагаемые результаты предусматривают:

-сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи в частности;

-стабильность семейной системы, социальное развитие семьи и ее членов;

-разделение основных и профилактические, направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов;

-сохранение народных семейных ценностей и традиций.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнымивозможностями и интересами.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видахдеятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместнойдеятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оснащая образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО детский сад обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет -ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом, их коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охрана и укрепление их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающие закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогических кадрах

Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие

Содержание работы	**Старший воспитатель** • Оказание методической помощи педагогам • Координация деятельности специалистов и педагогов по реализации основных направлений ДОО		
	Музыкальный руководитель	**Педагог-психолог**	**Учитель-логопед**
Цель	Реализация потенциальных музыкальных способностей ребенка (вокальных, пластических, ритмических и др.)	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Осуществления коррекционной работы речевых нарушений на базе детского сада
Задачи	-Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музык. вкус; -Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; -Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; -Обучать игре на детских музык. инструментах.	-Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в ДОО. -Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. -Своевременное выявление и преодоление отклонений в психическом развитии. -Коррекционная и развивающая деятельность в группах детского сада.	-Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников; -Определение их уровня и характера; -Устранение несложных нарушений речи; -Направление детей с тяжелыми нарушения речи и отклонениями в развитии на ППК; -Профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников;
Деятельность по линиям развития дошкольников -физическое развитие	- развитие моторно-двигательного компонента под музыкальное сопровождение; - ориентация в пространстве; -развитие координации движений, выработке правильной осанки	- коррекционно-развивающие занятия по координации движений; - развитие мелкой моторики руки релаксация	- повышение сенсорных возможностей детей; - формирование правильной осанки;
интеллектуальное развитие	-расширение музыкального кругозора детей; -развитие познавательных психических процессов в муз.-дидактических играх	- развитие познавательных психических процессов на занятиях с использованием различных психотехник	-речевое развитие; -развитие познавательных психических процессов на занятиях
художественно - эстетическое развитие	-расширение диапазона творческих возможностей; -улучшение общего эмоционального состояния через знакомство с	-развитие эмоционально-волевой сферы, чувства эмпатии -рефлексия	-развитие эмоционально-волевой сферы, -развитие творческих способностей детей (игры, концерты,

	шедеврами искусства		инсценировки, продуктивная деятельность)
-личностное развитие	-закладываются основы социального общения посредством музыки; -улучшение межличностных взаимоотношений детей через приобщение к искусству	-осознание собственной внутренней позиции; -адекватная самооценка и уверенность в собственных силах; -ощущение комфорта в пространстве детей и взрослых	-осознание собственной внутренней позиции; -адекватная самооценка и уверенность в собственных силах; -ощущение комфорта в пространстве детей и взрослых

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Кабинет заведующей ДОУ	-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	-Библиотека нормативно - правовой документации; -Компьютер,принтер, сканер; -Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	-Библиотека педагогической, методической и детской литературы; -Библиотека периодических изданий; -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; -Опыт работы педагогов; -Портфолио педагогов; -Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации,

		результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). -Игрушки, муляжи.
Групповые помещения	-Совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты); -Самостоятельная деятельность дошкольников	-Детская мебель для практической деятельности; -Игровая мебель; -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -Уголки природы, экспериментирования; -Образовательные центры: книжный, театрализованный, изобразительный уголок; -Дидактические, настольно-печатные игры; -Конструкторы (напольный,ЛЕГО); -Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	-Дневной сон; гимнастика после сна	-Спальная мебель; -Стол воспитателя; -Шкаф
Приемная комната	-Информационно-просветительская работа с родителями	-Информационные стенды для родителей; -Выставки детского творчества; -Стол для документации, проведения утреннего фильтра
Зал для игр и развития детей	-Непосредственно образовательная деятельность; -Утренняя гимнастика; -Досуговые мероприятия; -Праздники; -Спортивные праздники и развлечения; -Театрализованные представления; -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Пианино; -Стул пианист; -Ковер; -Стулья полумягкие; -Стулья детские; -Столы детские; -Колонка; -Экран мобильный; -Микшер; -Ноутбук; -Тумба под аппаратуру; -Стеллаж для дидактических пособий; - Музыкальный центр; -Телевизор; - Кафедра

Спортивный зал	-Непосредственно образовательная деятельность; -Утренняя гимнастика; -Досуговые мероприятия; -Праздники; -Спортивные праздники и развлечения; -Театрализованные представления; -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Стеллаж для спортинвентаря; -Мячи резиновые; -Кегли; -Обруч; -Мат гимнастический; -Мяч массажный; -Дуги для подлезания; -Ковер следы и ладошки; - Ортопедическая дорожка; - Диски здоровья; - Канат; - Детский велотренажер механический; - Детский тренажер «Ходики» ; - Детский гребной тренажер; -Детский батут с телескопической ручкой; - Детский мини-степпер с ручкой; - Детский тренажер беговая дорожка; -Детский гребной тренажер с двумя рычагами; -Мячи резиновые с ушками; - Массажные мячи; - Гимнастические палки; - Скакалки; - Мешочки с грузом; - Качалка-мостик; - Бревно гимнастическое; - Стенка гимнастическая; - Скамья гимнастическая; - Батут; - Мягкие модули
Логопедический кабинет	-Диагностика речевого развития воспитанников; -Коррекция речевого развития; -Оказание родителям консультативной помощи	- Стеллаж для дидактических пособий; - Шкаф для одежды; - Детский стол; -Детский стул; -Стол для логопеда; - Стул логопеда; -Настенное зеркало; - Ноутбук; - Методическая литература; -Дыхательные тренажеры: игрушки, пособия для развития дыхания; -Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (картинки, слоги, слова,

		словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; -Предметные картинки по лексическим темам; -Игры для совершенствования грамматического строя речи; -Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; -Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия; -Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Изолятор; - Процедурный кабинет; - Медицинский кабинет
Сенсорная комната	-Диагностика воспитанников; -Коррекция развития; -Оказание родителям консультативной помощи	-Сухой бассейн; -Воздушно- пузырьковая колонна; -Зеркальный шар с приводом; -Снсорное кресло «Капелька» для релаксации; -Ковролин; -Пучек фиброптических волокон «Звездный дождь»; -Интеракттивный источник света; -Светильник люминесцентный; -Ионизатор с подсветкой мелодия; -Тактильные панели напольные;

		- Тактильная музыкальная панель
Кабинет педагога-психолога	-Диагностика воспитанников; -Коррекция развития; -Оказание родителям консультативной помощи	-Шкаф для дидактических пособий; - Детский стол; -Детский стул; -Стол для педагога-психолога; - Стул педагога-психолога; - Дидактические пособия; - Настенное зеркало; - Ноутбук; - Кресло; - Журнальный столик; - Песочный стол
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Физкультурнаядеятельность -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; -Игровое, функциональное и спортивное оборудование; -Спортивная площадка для проведения спортивных игр, праздников, развлечений, досугов, соревнований; -Огород, цветники.
Автогородок	-Непосредственно образовательная деятельность; -Досуговые мероприятия; -Праздники; -Спортивные праздники и развлечения по правилам дорожного движения	-Электромобили; -Педальные машины; -Самокаты; -Велосипеды; -Дорожные знаки; -Светофоры; -Жезл; -Конусы; -Форма ЮИД
Спортивная площадка	-Непосредственно образовательная деятельность; -Досуговые мероприятия; -Праздники; -Спортивные праздники и развлечения	-Баскетбольное кольцо; -Спортивный комплекс
Холлы ДОУ	-Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; -Осуществление реализации программы по	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок

	художественно-эстетическому, познавательному развитию детей	профкома, пожарная безопасность и др); мини-галерея; вернисаж детского творчества.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, метания, ползания, лазания; -Атрибуты к подвижным, малоподвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр); -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; -Сезонный материал; -Паспорта растений; - Макеты; -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов; -Обучающие и дидактические игры по экологии; -Инвентарь для трудовой деятельности; -Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию; -Дидактические игры; -Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной Деятельности; Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Настольный строительный материал; -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); -Конструкторы с металлическими деталями -

		старший возраст; -Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст; -Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст; -Транспортные игрушки; - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др)
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей; -Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольныеигры по профилактике ДТП; -Макеты перекрестков, районов города; -Дорожные знаки; -Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная и Чувашская символика; -Образцы народных костюмов; -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; -Предметы народно-прикладного искусства; -Предметы русского быта; -Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; -Материалы о художниках

		–иллюстраторах; -Портрет поэтов, писателей (старший возраст); -Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы; -Элементы костюмов; -Различные виды театров (в соответствии с возрастом); -Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -Наличие цветной бумаги и картона; -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -Альбомы- раскраски; -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; -Предметы народно - Прикладного творчества
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Музыкальные инструменты; -Портрет композитора (старший возраст); -Магнитофон

Учебно-методический комплект:

Образовательные области	Учебно-методические пособия
Комплексная программа: «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2016	
Физическое развитие	
1.Лазайне С.Я. Физическая культура для дошкольников. – пособие для воспитателей детского сада. – М.; 1978. (электронное издание) 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. - .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 9. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников.- Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2014г. 10. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. 11. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии зянятий по физичесской культуре для дошкольников. – Спб.: Детство-пресс, 2010г. 12. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2009г. 13. Сочеванова Е.А.Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет. . – Спб.: Детство-пресс, 2009г. 14. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа.: Волгоград: Издательство «Учитель», 2011г. 15. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2014г. 16. Байкова Г.Ю. Моргачева В.А. Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г. 17. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. – Спб.: Детство-пресс, 2009г. 18. Николаева Н.И. Школа мяча. – Спб.: Детство-пресс, 2012г. 19. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспиатния детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2005г.	
Социально-коммуникативное развитие	

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Буре А.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.

5. Поддубная Л.Б. Правила дороржного движения. Занимательные материалы. Старшая группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2011г.

6.Ефанова З.А. Правила дороржного движения. Подготовительная группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2010г.

7.Поддубная Л.Б. Правила дороржного движения. Занимательные материалы. Младшая, средняя группы.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2010г.

8. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – Спб.: Детство-Пресс, 2010г.

9. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011г. (электронное издание)

10.Хабибуллина Е.Л. Дорожная азбука в детском саду. - Спб.: Детство-Пресс, 2014г.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2015г.

12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия:

1.Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – Москва, 2012г.

6. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991г.

7. И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина. «Играю — значит интересно живу». Учебно-методическое пособие. - Москва 2008г. (электронное издание)

8 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение,1991г.

9.Доронова Т. Парциальная программа. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.- М:Обруч, 2014

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

3.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.

4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. .- М.:Мощаика-Синтез, 2016.

8. Поддубная Л.Б. Правила дороржного движения. Занимательные материалы. Старшая группа.-

Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2005г.

9. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая, подготовительные группы. – Ярославль: Академия «Холдинг», 2002г.

10. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987г.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

1.Пономараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.Пономараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3.Пономараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4.Пономараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Учебные –дидактические пособия для дошкольников:

1.«Цвета и фигуры» -Издательский дом «Проф-Пресс»

2.«Счет до 10»- Издательский дом «Проф-Пресс»

3.«Счет до 20»- Издательский дом «Проф-Пресс»

4.«Форма» -Издательский дом «Проф-Пресс»

5.«Цвет»- Издательский дом «Проф-Пресс»

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

1. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года.- Мозаика- Синтез, М., 2016.

9.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет.- Мозаика- Синтез, М., 2016.

10.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.- Мозаика- Синтез, М., 2016.

11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- Мозаика- Синтез, М., 2010. (электронное издание)

12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.- Мозаика- Синтез, М., 2016.

14.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника (4-7 лет) .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

15.Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование, карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
16. Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр 4-7 лет по ознакомлению с окружающим миром.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет». - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. -М.: ТЦ Сфера, 2015г.
23. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017г.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. -М.: ТЦ Сфера, 2015г.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о мире людей и океанов.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
29.Паникова Е.А. Беседы о космосе. -М.: ТЦ Сфера, 2016г
30. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
31. Кастрынкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014г.
32. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с. (электронное издание)
33. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая и подготовительная группы, Москва 2005г. (электронное издание)
34.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.: ТЦ сфера,2010
35. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
36. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. .- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
37. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группа. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
37. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная группа. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
39.Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
40. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград, 2013г.
41. Николаева С.Н. Юный эколог. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
42. Николаева С.Н. Юный эколог. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
43. Симонова Е.В. Моя первая книга о России.- М.: РОСМЭН, 2012г.
44. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля.- М.: РОСМЭН, 2013г.
45. Лукьянов М. Моя первая книга о человеке.- М.: РОСМЭН, 2013г.
46. Травина И.В. Моя первая книга о динозаврах. -М.: РОСМЭН, 2013г.
47. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. -М.: РОСМЭН, 2013г.
48. Порцевский К.А. Моя первая книга о космосе. -М.: РОСМЭН, 2013г.

Наглядно-дидактические пособия:

- «Рассказы по картинкам» для развития связной речи у детей 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Гжель») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Дымковская игрушка») для групповых и индивидуальных

занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г

- Серия «Мир в картинках» («Морские обитатели») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Арктика и Антарктика») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Высоко в горах») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2009г.
- Серия «Мир в картинках» («Рептилии и амфибии») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Авиация) для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Городецкая роспись по дереву») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Мир в картинках» («Офисная техника и оборудование») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г.
- Серия «Мир в картинках» («Животные. Домашние питомцы») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Собаки. Друзья и помощники») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Мир в картинках» («Филимоновская народная игрушка») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Животные средней полосы») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («День Победы») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Мир в картинках» («Деревья и листья») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Инструменты домашнего мастера») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Спортивный инвентарь») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Водный транспорт») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Космос») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Профессии») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Великая Отечественная война в произведениях художников») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Музыкальные инструменты») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Ягоды садовые») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.

- Серия «Рассказы по картинкам» («Защитники Отечества») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Времена года») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («В деревне») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Зима») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Весна») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Лето») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Курочка Ряба») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Репка») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Зимние виды спорта») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Кем быть?») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Мой дом») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Цветы») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Родная природа») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.

Учебные –дидактические пособия для дошкольников:

- «Овощи» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Животные Северной Америки» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Птицы»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Насекомые» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Домашние животные» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Животные России»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Земноводные и пресмыкающиеся» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Ягоды» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Транспорт»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Планеты солнечной системы»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Фрукты»- Издательский дом «Проф-Пресс»

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Н.С. Варенцова, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой.-М.: Школа-Пресс,2000.-144с. (электронное издание)
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –

М.: Оникс- XXI век, 2016

7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс- XXI век, 2016.
8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс- XXI век, 2016
9. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс- XXI век, 2016
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развититя речи.- М.: Просвещение, 1988г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Словообразование». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Антонимы» (глаголы). Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Один –много». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Ударение». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Антонимы». (прилагательные). Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Профессии») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Великая Отечественная война в произведениях художников») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Музыкальные инструменты») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Ягоды садовые») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Защитники Отечества») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Времена года») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («В деревне») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Зима») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез»,

2013г.

- Серия «Рассказы по картинкам» («Весна») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Лето») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Курочка Ряба») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Репка») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Зимние виды спорта») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Кем быть?») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Мой дом») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Цветы») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Родная природа») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.

Художественно-эстетическое развитие

1.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском сад: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Учебные –дидактические пособия для дошкольников:

«Хохлома» -Издательский дом «Проф-Пресс»

«Филимоновская свистулька» - Издательский дом «Проф-Пресс»

«Полхов-Майдан» примеры узоров и орнаментов- Издательский дом «Проф-Пресс»

«Полхов-Майдан» работы советских мастеров -Издательский дом «Проф-Пресс»

1.Зацепина М. Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду.Младшая группа -М,:

Мозаика-Синтеэ, 2016.
2.Зацепина М. Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). - М,: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2008г.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2008г.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2012г.
6.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2007г.
7.Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй, со мной дружок. – Спб.: Невская нота, 2010г.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. – Спб.: Композитор, 2010г.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. (часть 1, часть2). – Спб.: Композитор, 2000г.
10.Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-да ха-ха-ха. – Спб.: Композитор, 2009г.
11. Пантелеева Н.П. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. - М,: Мозаика-Синтез, 2014.

1.Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006.
2.Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2003г.
3. Ягодова, Л. Г., Махалова, И. В. Чувашские детские игры: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - Чебоксары, 2005. 135 с.
4.Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006.
5. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое время», 2015.
6. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие/Л.Г. Васильева.- Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015г.
7.Елена Еньккa. Повествование о чувашах. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд., 2001г.
8. Васильева Л.Г. Детское орнамнентальное творчество. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015г.
9. Михайлова С.Г. Учимся говорить по-чувашски.- Чебоксары. Чуваш. гос. пед. ун.-т, 2008г.
10. Чувашские легенды и сказки / пер. Семёна Шуртакова. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1979. – 221 с.

1.Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2015г.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4.Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
5.Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
6.Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

3.5 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплат у коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка».

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка».

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Установлен размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за 1 день присмотра и ухода воспитанника с 1 до 3-х лет составляет 99, 50 рублей, с 3-х лет до 7-ми лет 124,00 рублей.

3.6 Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка».

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-Явлениям нравственной жизни ребенка

-Окружающей природе

-Миру искусства и литературы

-Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

-Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,день народного единства, день защитника отечества и др.)

-Сезонным явлениям

-Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста

Тема	**Период**	**Итоговое мероприятие**
«Здравствуй, детский сад»	С 29 августа по11 сентября	Путешествие вокруг детского сада.
«Мой город»	С 12 по 18 сентября	Фотовыставка «Мой любимый город»
«Осень»	С 19сентября по 9 октября	Праздник «Осень». детского творчества. Выставка
«Я в мире человек»	С 10 по 23 октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
«Я и моя семья»	С 24 октября по 6 ноября	Оформление семейного альбома
«Мой дом» Мониторинг	С 7 по 20 ноября	Заполнение персональных карт детей. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

«Игры и игрушки»	С 21 ноября по 11 декабря	Подвижные игры с сюжетным содержанием: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили», «У медведя во бору».
«Новогодний праздник»	С 15 по 31 декабря	Новогодний утренник.
«Зима»	С 9 по 29 января	«Зима». Выставка детского творчества.
«Моя безопасность»	С 30 января по 19 февраля	Интегрированное занятие
«Мамин праздник»	С 27 февраля по 12 марта	Мамин праздник.
«Народная игрушка»	С 13 марта по 2апреля	Игры-забавы.
«Весна»	С 3 по 23 апреля	«Весна». Выставка детского творчества.
«Окружающий мир»	С 24 апреля по 14 мая	Воскресная прогулка с родителями в городском парке.
«Лето»	С 15 по 31 мая	Праздник «Лето».

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в младших группах

Тема	**Варианты итоговых мероприятий**
«До свидания лето, здравствуй детский сад! 1 сентября по 10 сентября	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
«Осень» 13 сентября-1октября	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»
«Я и моя семья» 4 октября по 15 октября	Спортивное развлечение «Весёлые ребята»
«Золотая осень» 18 октября по 5 ноября	Развлечение «Как будили Осень»
«Игры и игрушки» 8 ноября по 3декабря	Выставка детского творчества. «Моя любимая игрушка»
«Новый год» 6декабря по 30декабря	Новогодний утренник Акция «Елочка зеленая иголочка»
«Зима» 10 января по 28 января	Выставка детского творчества «Зимушка –Зима» Спортивный досуг «Зимние радости»
«Мой дом, мой город» 31 января по11 февраля	Беседа «Улица, на которой я живу»
«День Защитников Отечества!» 14февраля по 25 февраля	Развлечение «Папа может всё что угодно!» Фотовыставка «Я горжусь своим папой!»
«8 марта!» 28 февраля по 11марта	Развлечение «Мамин праздник»
«Знакомство с народной культурой и традициями» 14 марта по 1 апреля	Фольклорный досуг «Петушок и его семья»

«Весна» 4 апреля по 29 апреля	Праздник «Весна –красна» Интегрированное занятие «Солнышко» Выставка детского творчества «Птицы, птицы- мы вас ждем» приходите к нам»
«Скоро лето к нам придет!» 3 мая по 31 мая	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми средней группы

Тема	Итоговое мероприятие
«Мы теперь в средней группе» (детский сад, наша группа, дружба). С 1 сентября по 3 сентября	Фото-стенд «Мой любимый детский сад».
«Игрушки» С 6 сентября по 10 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
«Дары лета. Овощи» С 13 сентября по 17 сентября	Фотостенд «Во саду ли, в огороде»
«Дары лета. Фрукты» С 20 сентября по 01октября	Выставка рисунков по теме: «На яблоне поспели яблоки». Развлечение
«Хочу быть здоровым» С 05 октября по 15 октября	«Спорт – это сила и здоровье».
«Осень золотая» С 18 октября по 29 октября	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
«Транспорт» С 01 ноября по 12 ноября	КВН "Красный, желтый, зеленый"
«Семья» С 15 ноября по 26 ноября	Развлечение «Я – и мамочка моя»
«Здравствуй, зимушка- зима» С 29 ноября по 10 декабря	Драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей»
«Новый год уж у ворот» С 13 декабря по 30 декабря	Новогодний праздник
«Зимние забавы» С 10 января по 29 января	Спортивный праздник «Зимние забавы»
«В гостяху сказки» С 31 января по 11 февраля	Викторина «В гостях у сказки».
«Наша Армия сильна! День защитника Отечества» С 14 февраля по 26 февраля	Тематическое мероприятие ко Дню защитника Отечества, коллективная работа «Летящие самолеты»
«Весна уж у ворот. Мамин день - 8 Марта» С 28 февраля по 11 марта	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта!
«Наши пернатыедрузья» С 14 марта по 01 апреля	Презентация проекта «Подарим домики скворцам!»
«Космос» С 4 апреля по 15 апреля	Коллективная работа «Этот удивительный космос»

«Пробуждение природы. Всемирный день земли» С 18 апреля по 29 апреля	Экскурсия в весенний парк
«Наша страна Победитель. Этих дней не смолкнет слава!» С 04 мая по 13 мая	Экскурсия к памятнику победителям в Великой Отечественной Войне
«Расцвели в саду цветочки. На пороге лета» С 16 мая по 31 мая	Коллективная работа «Красочный луг»

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы

Тема	Итоговое мероприятие
«День Знаний» (детский сад, дружба) с 1 по 10 сентября	Участие в празднике «День знаний», фотовыставка «Мой любимый детский сад»
«Моя малая Родина» (День рождения г. Шумерля, День дошкольного работника) с 13 сентября по 1 октября	Фотовыставка достопримечательностей города Шумерля «Я и мой город»
«Золотая осень» (народная игрушка) с 4 по 29 октября	Развлечение для детей «Здравствуй, Осень золотая!», выставка поделок «Осень, осень!» из природного материала
«Мы вместе» (ПДД, дружба) с 1 по 12 ноября	Изготовление альбома с фотографиями народов мира
«Моя мама лучше всех!» с 15 ноября по 30 ноября	Фотовыставка «Моя мама»
«Наступила зима» с 01 декабря по 10 декабря	Совместная детско-родительская выставка рисунков «Зимние пейзажи»
«Волшебный праздник» с 13 по 30 декабря	Оформление группы к новому году. «Новогодний утренник»
«Зимние забавы» с 11 по 31 января	Лыжные соревнования; конкурс оформления участков «Зимушка, зима»
«Спорт и безопасность» с 01 по 11 февраля	Спортивный праздник для детей и родителей: «Папа, мама и я – спортивная семья!»
«День защитника Отечества» с 14 по 28 февраля	Праздник ко Дню Защитника Отечества, выставка рисунков на тему «Защитники Родины»
«Мамин день» с 1 по 11 марта	Праздничный утренник «Мамин день».
«Весна стучится в дом» с 14 марта по 31 марта	Выставка поделок детей, выполненных совместно с родителями «Цветочная поляна»
«Наши изобретения» (космос, транспорт) с 1 по 15 апреля	Творческая выставка рисунков ко дню космонавтики «Мчатся ракеты к дальним мирам»
«Моя семья, мои друзья» (светлый праздник Пасхи) с 18 апреля по 29 апреля.	Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Пасхальная радуга»
«Этот праздничный май» (Праздник	Выставка рисунков «Салют Победы»

Весны и Труда; День Победы) с 04 по 06 мая - 11 по 13 мая	
«Весна шагает по Земле». Сроки: с 16 по 31 мая	Конкурс творческих работ (рисунки, аппликация) «Цветы в моей жизни»

Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Тема	**Варианты итоговых мероприятий**
«День знаний!» (Кто работает в детском саду) 01 сентября –11 сентября	Развлечение «Чему учат в школе!»
«Осень» 14 сентября –2 октября	Развлечение «Зачем, осень, к нам пришла» Праздник «Осень». Выставка детского творчества
«Моя семья» 05 октября –16 октября	Выставка детского творчества «Моя Семья»
«Мой город, моя страна, моя планета!» 19 октября –30 октября	Выставка детского творчества «Мой любимый город Шумерля!»
«День народного единства» 02 ноября-13 ноября	Беседа «День народного единства». Выставка детского творчества «Как мы играем в детском саду»
«В мире животных и птиц» 16 ноября -27 ноября	Познавательный досуг «Какие бывают языки»
«Новый год!» 30 ноября-31 декабря	Праздник «Новый год!» Конкурс оформление группы «Зимушка зима»
«Зима» 11 января-29 января	Выставка детского творчества «Зима» Конкурс оформление участка «Зимушка зима!»
«На дорогах города» 01 февраля-12 февраля	Выставка детского творчества «Транспорт»
«День защитника Отечества!» 15 февраля-26 февраля	Праздник «23 февраля —День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники родины»
«Международный женский день!» 01 марта-12 марта	Праздник «8 Марта» Выставка «Цветочная поляна» -букеты цветов в различных техниках»
«Народная культура и традиции» 15 марта-2 апреля	Развлечение «Весёлая Масленица»

«Космос» 05 апреля-15 апреля	Выставка детского творчества «Космический корабль»
«Весна» 19 апреля-30 апреля	Праздник«Весна-красна» Выставка плакатов «Сохраним природу нашей Земли»
«День Победы!» 04 мая-14 мая	Музыкально-литературная композиция «Мы помним! Мы -гордимся!» Выставка рисунков «Салют Победы!»
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 17 мая -31 мая	Проект «Скоро в школу» Праздник «До свидания, детский сад!»

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Периодичность в неделю					
Базовый вид деятельности	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	Обязательная часть				
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	2	2
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1	1
Физическая культура в помещении	3	3	2	2	2
Физическая культура на прогулке	-	-	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Культура родного края	-	Задачи по краеведению планируются при организации непрерывной организованной образовательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности и находят отражение в календарно-тематическом планировании.			
ИТОГО	**10**	**10**	**10**	**13**	**14**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	-	-
Игровая деятельность	ежедневно				

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности на период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

День недели / Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 01 «Капелька» вторая группа раннего возраста	1. Развитие речи 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Физическая культура 15.30-15.40 15.50-16.00	1. Музыка 9.00-9.10 2. Ознакомление окружающим миром 9.20-9.30, 9.40-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Физическая культура 15.30-15.40, 15.50-16.00	1. Музыка 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30, 9.40-9.50	1. Рисование 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Физическая культура 15.30-15.40, 15.50-16.00
Группа № 02 «Солнышко» вторая группа раннего возраста	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи. 9.20-9.30, 9.40-9.50	1. Лепка 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Физическая культура 15.3015.40, 15.50-16.00	1. Музыка 9.00-9.10 2.Рисование 9.20-9.30, 9.40-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Физическая культура 15.30-15.40 15.50-16.00	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10, 9.20-9.30 2 Физическая культура 15.30-15.40, 15.50-16.00
Группа №04 «Ромашка» младшая группа	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.25-9.40	1. Музыка 9.05-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.45	1. Лепка /Аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Музыка 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром (1,2,4) КРК.(3) 9.25-9.40
Группа №05 «Фантазеры» младшая группа	1. Музыка 9.05-9.20 2. Рисование 9.30- 9.45	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Музыка 9.05-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.45	1. Лепка /Аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Ознакомление с окружающим миром ((1,2,4) КРК.(3)) 9.00-9.15 2.Физическая

					культура 9.25-9.40
Группа №07 «Светлячки» средняя группа	1. Рисование (1.2.3)/КРК (4) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30- 9.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2.Развитие речи 9.30-9.50	1.Физическая культура 9.00-9.20 2. Лепка /Аппликация 9.30-9.50	1.Музыка 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром (1,2,4) КРК.(3) 9.30-9.50
Группа №08 «Теремок» средняя группа	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50	1. Рисование (1.2.3)/КРК (4) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30- 9.50	1.Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим миром (1,2,4) КРК.(3) 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50	1.Физическая культура 9.00-9.20 2. Лепка /Аппликация 9.30-9.50
Группа №03 «Васильки» старшая группа	1. Рисование (1.2.3)/КРК (4) 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.55	1. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3) КРК.(4) 9.00-9.20 2. Музыка 10.00-10.25 3. Развитие речи 15.30-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.20 2.Физическая культура 10.00-10.25 3.Конструктивно-модельная деятельность 15.30-15.55	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 10.00-10.25	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 10.00-10.25 3. Развитие речи 15.30-15.55
Группа №09 «Почемучки» старшая группа	1. Рисование (1.2.3). КРК (4) 9.00-9.20 2. Музыка 10.00-10.25 3. Развитие речи 15.30-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.55	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.55 3.Конструктивно-модельная деятельность 15.30-15.55	1. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3) КРК (4) 9.00-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 10.00-10.25	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2.Физическая культура 10.00-10.25 3.Развитие речи 15.30-15.55
Группа №06 «Непоседы» подготовительная группа	1.Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи (обучение грамоте) 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50	1. Ознакомление с окружающим миром. КРК 9.00-9.30 2.Конструктивно-модельная деятельность 9.40-10-10 3. Физическая культура (на прогулке) 11.00-11.30	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.30 2.Физическая культура 10.05-10.35	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Рисование (1.2.3) КРК (4) 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50

Группа №10 «Звездочки» подготовительная группа	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Конструктивно -модельная деятельность 9.40-10-10 3.Музыка 10.40-11.10	1.Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи (обучение грамоте) 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.35-11.05	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Рисование (1.2.3) КРК (4) 9.40-10.10 3. Физическая культура (на прогулке) 10.45-11.15	1. Ознакомление с окружающим миром. КРК 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10

3.7. Распорядок и/или режим дня

Организация режима пребывания детей в организации - 11 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

График работы детского сада: с 07.00 - 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

Период реализации Программы делится на два периода:
на I период - 1 неделя сентября - 4 неделя мая, на II период - 1 неделя июня - 4 неделя августа.

Гибкий режим дня с учетом возраста детей и времени года

- ***Основные аспекты гибкого режима:***

Преобразовывая режим дня в гибкий, воспитатель каждой группы должен помнить о том, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, и общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

«*Подвижное в неподвижном*», постоянная смена деятельности, в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

- ***«Свободное посещение детского сада детьми по желанию родителей»***

В период адаптации ребенка или по другой причине индивидуального характера предусмотрен индивидуальный режим посещения ребёнком ДОУ (устанавливается на основании договора с родителями (законными представителями).

- ***«Мне хорошо»,* создание комфортного режима.**

Ещё одним из вариантов гибкого режима является организация жизни детей в определенные периоды времени, что способствует снятию накопившегося утомления и предупреждает возможные психоэмоциональные срывы (для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности - по медицинским показаниям).

- ***«Гибкий график работы сотрудников и администрации».***

Принципы организации гибкого режима:

Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально загружены: необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;

Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой иобразовательной деятельностей, месту и форме их организации;

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагогом всячески ее поощряют;

В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий,

релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником ДОУ.

Четкая надежная структура распорядка дня представляет детям ориентиры в ситуациях, которые им иногда не понятны. Чем младше дети, тем большую важность приобретает четкость распорядка дня. Регулярно происходящее событии обозначается как ритуалы. Они имеют нечто символическое, т.к. создают не только постоянные временные ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятия, например, между активностью и отдыхом.

Устойчивые ритмы и ритуалы служат усвоению общего понятия и времени. К устойчивым ритуалам относятся:

- приветствие,
-утренний круг,
- прием пищи,
- занятия и отдых, празднование.

Режим дня МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка»
(холодное время года)

Группы / *Режим дня*	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, дежурство, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 *в группе*	8.00-8.10 *в группе*	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (на участке детского сада)	8.50-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-11.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.10-11.40	10.40-12.00	10.40-12.15	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.10	12.45-15.15	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Организованная детская деятельность	15.50-16.20	-	-	15.50-16.15	-
Вечерний круг	16.20-16.30	15.50-16.00	15.50-16.00	16.25-16.35	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, свободные игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.35-18.00	16.00- 18.00

Режим дня МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка»

(теплое время года)

Группы / ***Режим дня***	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием, осмотр, дежурство, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 *на свежем воздухе*	8.00-8.10 *на свежем воздухе*	8.00-8.10 *на свежем воздухе*	8.00-8.10 *на свежем воздухе*	8.00-8.10 *на свежем воздухе*
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (на участке детского сада)	8.50-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.10-11.40	10.40-12.00	10.40-12.15	11.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.10	12.45-15.15	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, свободные игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00- 18.00

3.8. Краткая презентация Программы

Описание образовательной программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:
социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления ДОУ и сложившихся традиций.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:
с 2 месяцев до 8 лет

Используемые примерные образовательные программы для реализации Программы:

Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол №2/15 20 мая 2015 г.), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

-Программа «Юный эколог»- С.Н. Николаева.-Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.;

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л.

Князева. Р.Б. Стеркина. – Спб: Детство-Пресс, 2008г.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – Спб: издательство «Композитор», 2011г.;

-Программа логопедической работы по преодалению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. - Москва: Издательство Просвещение, 2010г.

-Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.- 2 изд. – М: ООО «Русское слово-учебник», 2017г.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

-Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под ред. О.В. Драгуновой - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.

-Программа этнохудожественного развития детей 2-3 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015; «Детское орнаментальное творчество» Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

-Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края», Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 72 с.

-Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 64 с.

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 64 с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В ДОО реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики:

- Мероприятия перед приемом ребенка.
- Мероприятия с участием родителей и педагогов.
- Мероприятия с участием семей и педагогов.
- Родители как помощники педагогов.
- Мероприятия только для родителей.
- Индивидуальные контакты.
- Представление информации.
- Представительство родителей.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №16 "РЯБИНУШКА", Федулова Вероника Юрьевна, Заведующий
25.10.2021 15:35 (MSK), Сертификат № 126C3E00E6AC82924FA370DA5B5727EB