

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики**

ПРИНЯТО:
протоколом заседания
Педагогического совета
от «28» августа 2026 г. №1



УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «31» августа 2026 г. № 31

Заведующий В.Ю. Федулова

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель: Пототова М.В.,
воспитатель

Шумерля, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста по освоению детьми блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Путешествие в стране блоков и палочек» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. Цель и задачи Программы

Основная цель программы «Занимательная математика»- развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи для средней группы:

1. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5 – 7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

2. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность

1.3. Содержание программы

Занятия по программе «Занимательная математика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий по математике (Средняя группа)

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал

Октябрь	1 неделя	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 3.
	2 неделя	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
	3 неделя	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5
	4 неделя	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
	1 неделя	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
	2 неделя	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших изображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»
	3 неделя	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Выкладывание изображений по собственному замыслу	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
	4 неделя	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
	2 неделя	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
	3 неделя	Знакомство палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»
	4 неделя	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
Декабрь	1 неделя	Знакомство палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»

	2 неделя	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 1.
	3 неделя	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 2. блоков альбомы логики
	4 неделя	Оживи сказку Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
Январь	1 неделя	Играем вместе	Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки
	2 неделя	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18
	3 неделя	Оживи сказку	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
Февраль	1 неделя	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур.
	2 неделя	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
	3 неделя	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.11.
	4 неделя	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.14
		Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25
Март	1 неделя	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку-образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20.

	2 неделя	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40.
	3 неделя	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком
Апрель	1 неделя	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
	2 неделя	Играем вместе	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
	3 неделя	Играем вместе	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32
		Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
	4 неделя	Воробей	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
Май	1 неделя	Косолапый крокодил	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	2 неделя	Снежный бегемот	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	3 неделя	Лягушка	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	4. неделя	Итоговое занятие		

1.3. Планируемые результаты

По итогам реализации программы кружка дети будут:

Средняя группа:

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.

- Уметь работать со схемами.
 - «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Регламентирование образовательной деятельности по программе.

Структурный компонент календарно-учебного графика ДОО	Возрастные группы
	Средняя группа
Начало организации дополнительных занятий	01.09.2026
Окончание организации дополнительных занятий	31.05.2027
Время начала проведения дополнительных занятий	
1-я половина дня	-
2-я половина дня	15.30
Время окончания проведения дополнительных занятий	
1-я половина дня	-
2-я половина дня	15.50
Продолжительность дополнительных занятий	20 мин-средняя группа

2.2. Условия реализации программы

В состав УМК водят следующие компоненты:

- пособия для педагога;
- наборы «Счётные палочки Кюизенера»;
- наборы «Логические блоки Дьенеша»;
- раздаточные карточки для детей;
- альбомы «Лепим небылицы», "Блоки Дьенеша для самых маленьких", "Давайте вместе поиграем", "Праздник в стране блоков", "Спасатели приходят на помощь", "Поиск затонувшего клада" цикл игр с логическими блоками Дьенеша.

- альбомы «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце», «Посудная лавка или кростики», «Дом с колокольчиками» цикл игр с цветными палочками Кюизенера.

-альбом «Страна блоков и палочек» - это сюжетно – дидактические игры с блоками и палочками.

-альбом «Демонстрационный материал» - диагностика к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.

2.3. Формы аттестации

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся по программе «Занимательная математика» являются открытые занятия для родителей, участие детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах муниципального. Республиканского и федерального уровней.

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс по Программе осуществляется очно, в форме игровых занятий. На занятиях используются словесные, наглядные практические методы, а также объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др. Основной формой организации образовательного процесса является игра. В процессе реализации программы используются технологии индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения, игровые технологии. В состав УМК входят следующие компоненты:

-пособия для педагога;

-наборы «Счётные палочки Кюизенера»;

- наборы «Логические блоки Дьенеша»;

- раздаточные карточки для детей;

- альбомы «Лепим небылицы», "Блоки Дьенеша для самых маленьких", "Давайте вместе поиграем", "Праздник в стране блоков", "Спасатели приходят на помощь", "Поиск затонувшего клада" цикл игр с логическими блоками Дьенеша.

- альбомы «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце», «Посудная лавка или кростики», «Дом с колокольчиками» цикл игр с цветными палочками Кюизенера.

-альбом «Страна блоков и палочек» - это сюжетно – дидактические игры с блоками и палочками.

-альбом «Демонстрационный материал» - диагностика к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.

2.4. Список литературы

1. Об образовании: закон Российской Федерации от 21 декабря 2012г. №273 – ФЗ
2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
3. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2006.-64с.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.