

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16
«Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

протоколом заседания

Педагогического совета

от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от «28» августа 2026 г. №28

Заведующий _____ В.Ю. Федулова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32CDF9D6F0887C08DE7C2B6AAB8009C
Владелец: Федулова Вероника Юрьевна
Действителен с 13.01.2026 до 08.04.2027

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ширшонкова Е.С., воспитатель

Шумерля, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка – стр. 3
2. Цели и задачи программы – стр. 5
3. Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5
4. Формы и методы – стр. 6
5. Возрастные особенности – стр. 6
6. Планируемые результаты как целевые ориентиры – стр. 7
7. Учебный план – стр. 8
8. Программное содержание – стр. 8
9. Календарно -тематическое планирование – стр. 9
10. Материально-технические условия – стр. 20
11. Программно-методическое обеспечение. Список литературы для родителей – стр. 20
12. Приложение. Педагогическая диагностика – стр. 21

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики», с основными нормативно-правовыми документами.

Актуальность темы обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1. Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

2. Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка «Математический калейдоскоп» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Использование информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет, позволяет дистанционно обмениваться информацией с коллегами, например, на личном сайте и сайте ДОУ.

Новизна программы заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Отличительные особенности программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

2.Цель и задачи программы

Цель: Раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

3.Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноразовного обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

4.Формы и методы

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

6. Планируемые результаты как целевые ориентиры

К концу года дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

7. Учебный план

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Занятия проводятся с октября 2026 г. по май 2027 г.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
1	4	33	20-25 мин

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

8. Программное содержание

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;

- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Величина

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

9.Календарно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Октябрь 1 неделя	Занятие 1 (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.20-23.) Игра «Слоненок» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца- <i>сентябрь</i> . <i>Цели.</i> Закреплять: -знания о числе и цифре 1; -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи: -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: -писать цифру 1; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -с пословицами, в которых упоминается число один; -названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> ; Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.
Октябрь 2 неделя	Занятие 2. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.20-23.) Игра «Сколько?» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: число и цифра 1 Величина: большой, поменьше, маленький. Логическая задача: соединение рисунков <i>Цели.</i> Закреплять: -знание о числе и цифре 1; -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький); -выделять сходства предметов и объединять их по этому признаку; Учить: -писать цифру 1; Знакомить: -с пословицами, в которых упоминается число один; Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки.

		-Цель игры: развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Октябрь 3 неделя	Занятие 3. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.23-25.) Игра «Море волнуется» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: число и цифра 2 знаки +, =. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Цели. Закреплять: -знания о числе и цифре 2; -умение писать цифру 1; -отгадывать математические загадки; -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -со знаками +, =, учить писать эти знаки; -соотносить форму предмета с геометрической фигурой; Учить: -писать цифру 2; Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.
Октябрь 4 неделя	Занятие 4. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.23-25.) Игра «Художники» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; Цели. Закреплять: -знания о числе и цифре 2; -умение писать цифру 1; -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -со знаками +, =, учить писать эти знаки; Учить:- писать цифру 2. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. -Цель игры: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).
Октябрь 5 неделя	Занятие 5. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.26-28.) Игра «Сделай фигуру» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой; Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Цели.

	игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	Закреплять: -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -выкладывать квадрат из счетных палочек; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; Учить: -писать цифру 3; Знакомить: -с тетрадь в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число три. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. -Цель игры: Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
--	---	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	Занятие 6. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.26-28.) Игра «Магазин» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. <i>Цели.</i> Закреплять: -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить: -с тетрадь в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число три; Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. -Цель игры: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Ноябрь 2 неделя	Занятие 7. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.29-31.) Игра «Печенье» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой; Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Цели.</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; -писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством

		предметов и цифрой; -рисовать круги в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять:- умение писать цифры 2, 3; Продолжать знакомить:- с тетрадью в клетку; Формировать:- навык самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.
Ноябрь 3 неделя	Занятие 8. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.29-31.) Игра «Что изменилось?» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой; Геометрические фигуры: квадрат, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. <i>Цели.</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи при помощи знаков и цифр; -писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать неваляшку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять: -умение писать цифры 2, 3. -умение сравнивать по величине (большой, поменьше, самый маленький); Продолжать знакомить:- с тетрадью в клетку; Формировать: - навык самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Ноябрь 4 неделя	Занятие 9. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.31-34.) Игра «Книги на полке» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, = ;независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – <i>октябрь</i>; <i>Цели.</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 5; -решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: -умение писать цифры 1, 2, 3, 4; Знакомить: -с составом числа 5 из двух меньших чисел; -названием текущего месяца –<i>октябрь</i>; Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

		-навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».
--	--	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Декабрь 1 неделя	Занятие 10. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.31-34.) Игра «Хоровод» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи.</i> Количество и счет: числа 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших; Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. <i>Цели.</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 5; -рисовать неваляшку в тетради в клетку; Закреплять: -умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; -крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: классифицирует блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Декабрь 2 неделя	Занятие 11. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.34-36.) Игра «Журавушка» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; 8 - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?;</i> решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры:

		Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.
Декабрь 3 неделя	Занятие 12. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.36-38.) Игра «Второй ряд» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, > независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математические загадки; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять:- умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить:- со знаками <, >. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Декабрь 4 неделя	Занятие 13. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.38-40.) Игра «Изменение конструкции дома» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. <i>Цели</i> Продолжать учить: -устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить:- с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Январь 3 неделя	Занятие 14. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.40-42.) Игра «Найди клад» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – <i>декабрь</i> .

		<i>Цели</i> Учить: - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - со знаком «минус»; - с цифрой 0. Закреплять: - знания об осенних месяцах (<i>сентябрь, октябрь</i>), познакомить с названием последнего месяца осени <i>ноябрь</i> - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. - Цель игры: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Январь 4 неделя	Занятие 15. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.43-45.) Игра «Мастерим стул» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. <i>Цели</i> Продолжать учить: - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. Знакомить:- с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки - Цель игры: Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).
Январь 5 неделя	Занятие 16. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.

	лет» Стр.45-47.) Игра «Игра с одним обручем» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 7; -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; -выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить:- с цифрой 7. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
--	---	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Февраль 1 неделя	Занятие 17. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.48-49.) Игра «Выставка собак» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели. <i>Цели</i> Продолжать знакомить: -с цифрой 7; -составом числа 7 из двух меньших чисел - пословицами, в которых упоминается число 7; -днями недели. Закреплять:- умение писать цифры от 1 до 7. Учить:- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.
Февраль 2 неделя	Занятие 18. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.50-52.) Игра «Игра с двумя обручами» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца –<i>январь</i>. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 8; -правильно использовать и писать знаки + или решать логическую задачу. Знакомить:

		-с цифрой 8; -с названием месяца <i>декабрь</i> . Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Февраль 3 неделя	Занятие 19. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.52-54.) Игра «Телевизор» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. <i>Цели</i> Упражнять:- в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> Учить: -составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -делить предмет на 2, 4 части. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.
Февраль 4 неделя	Занятие 20. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.54-56.) Игра «Заселим домики» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. <i>Цели</i> Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -логическую задачу; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Март 1 неделя	Занятие 21. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.56-58.) Игра «Стулья для семьи» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: знаки <,>; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. <i>Цели</i> Закреплять:- умение правильно пользоваться знаками <,>

	детьми 3-7 лет»	Учить: -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> Упражнять:- в различении количественного и порядкового счета. Формировать:- навык самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).
Март 2неделя	Занятие 22. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.58-60.) Игра «На свою веточку» Картотека игр с блоками Дьеньша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца-<i>февраль</i>. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями (один кружок–понедельник, два–вторник и.д.); -решение с помощью цифр и математических знаков; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -с цифрой 9; -названием месяца - <i>февраль</i> -названиями дней недели. Закреплять: -умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Март 3 неделя	Занятие 23. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.60-62.) Игра «Кораблик» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат. <i>Цели</i> Учить: -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i>;

		-соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать:- навыки самоконтроля самооценки. - Цель игры: Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.
Март 4 неделя	Занятие 24. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.63-64.) Игра «Цепочка» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать число 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -с числом 10; -геометрической фигурой трапецией. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Апрель 1 неделя	Занятие 25. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.65-66.) Игра «Твой любимый цветок» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. <i>Цели</i> Закреплять: -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	3-7 лет»	Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.
Апрель 2 неделя	Занятие 26. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.66-69.) Игра «Помоги сказочному герою» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – <i>март</i> <i>Цели</i> Учить: -решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками +,-; -рисовать в тетради в клетку кораблик; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить:- с названием месяца – <i>март</i>. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память.
Апрель 3 неделя	Занятие 27. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.69-71.) Игра «Угощаем тортом» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять:- в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».
Апрель 4 неделя	Занятие 28. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.71-73.) Игра «Этажи» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. <i>Цели</i> Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать:- развитию графических навыков-рисование

		машины. - Цель игры: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Апрель 5 неделя	Занятие 29. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.73-75.) Игра «Строим мост через реку» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,> Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. <i>Цели</i> Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <,>; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять:- знания о днях недели. Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Май 1 неделя	Занятие 30. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Стр.75-77.) Игра «Сказка в игре блоков» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - <i>март</i>. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник. <i>Цели</i> Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; -решать логическую задачу на сходство и различие; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомить : -с названием месяца – <i>апрель</i>. - <i>Цель игры:</i> знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Май 2 неделя	Занятие 31. (Е.В . Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.77-78.) Игра «Полосатая салфетка» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;

		-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять:- знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать:- развитию глазомера. - Цель игры: Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.
Май 3 неделя	Занятие 32. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.79-81.) Игра «Космический корабль» Картотека игр с блоками Дьеныша в старшей группе.	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -читать запись задачи; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -развивать мышление. Закреплять:- навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i> - Цель игры: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.
Май 4 неделя	Занятие 33. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.81-83.) Игра «Автопортрет» В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. <i>Цели</i> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; -знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки. - Цель игры: Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.
	Занятие 34 (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.» Стр.71-73.) Игра «Кошки- мышки» Картотека игр с блоками	<i>Программные задачи</i> Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. <i>Цели</i> Учить: -решать примеры на сложение и вычитание;

	Дьеныша в старшей группе.	-составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать:- развитию графических навыков-рисование машины. -Цель игры: развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
--	---------------------------	--

10.Материально-технические условия

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется *информационно-компьютерное оборудование*: ноутбук, проектор.

Материал и инструменты:

- Наглядные пособия
- Рабочие тетради
- Магнитная доска
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

11.Программно-методическое обеспечение

-Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

-Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

Интернет ресурсы:

<http://tc-sfera.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://nsportal.ru/>