

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 28 от «28» августа 2026г
Заведующий _____ В.Ю. Федулова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 32CDF9D6F0387C608DE7C2B6AAB8C09C

Владелец: Федулова Вероника Юрьевна

Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027



Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики

Шумерля, 2026г.

Содержание	Стр.
1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	14
2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание содержания программы	15
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
Особенности образовательной деятельности	21
Способы и направления поддержки детской инициативы	23
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной программы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности. Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в МБДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования

воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее - Учреждение).

Программа базируется на гуманистической позиции, ценностно-смысловым ядром которой, является развитие ребенка во времени по отношению к самому себе и окружающему миру. Программа ориентирована на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, включающий федеральный и региональный компоненты, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса. Дополнительное образование воспитанников дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПиН 2.1.3684-21

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка») (далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников от 3 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Программа основана на нормативной правовой и методической литературе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников, на изучении опыта коллег из других регионов России, а также опыта дошкольных учреждений города Шумерля.

Актуальность и практическая значимость данной Программы МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» (далее – Учреждение) заключается в том, что руководитель и ответственные за организацию дополнительных платных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в Учреждении, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной Программы Учреждения, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики Учреждения и спроса субъектов образовательного процесса. Программа учитывает специфику Учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов Учреждения для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Результат данной Программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) бюджетному образовательному Учреждению.

В Программе определены:

-Содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделам: социально –гуманитарная направленность и физкультурно-спортивная;

-Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с воспитанниками.

Реализация Программы, полноценное функционирование Учреждения, выполнение миссии развития, воспитания, обучения ребёнка зависит от управления, обеспечивающего единое образовательное пространство. Данная дополнительная Программа рассматривается в трёх разделах:

- целевом;
- содержательном;
- организационном.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы.

Содержательный раздел предусматривает:

Реализацию дополнительных рабочих Программ специалистов, оказывающих дополнительные образовательные услуги для разных возрастных категорий дошкольников: младшего (3-4 лет), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет) и подготовительного (6-7 лет) возраста.

Реализация рабочих Программ педагогов дополнительного образования проводится по направлениям:

Социально-гуманитарная направленность: «Логоритмика», «Занимательная математика», «АБВГДейка»;

Физкультурно-спортивная направленность: «Импульс».

Техническая направленность: «ТехноДетки».

В связи с этим содержание Программы в Учреждении соответствует:

- уровню дошкольного образования;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированного обучения, занятиях, соревнованиях);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Организационный раздел обозначает:

- методическое обеспечение разделов Программы;
- условия для реализации Программы;
- управление реализацией программы;
- механизм взаимосвязи всех субъектов образовательной деятельности;
- контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса;
- мониторинг результатов дополнительной образовательной деятельности;

Таким образом, Программа - документ, определяющий содержание дополнительного образовательного процесса по возрастным ступеням и примерные уровни его усвоения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание условий в Учреждении для дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

Задачи Программы:

- Создание условий для развития личности ребенка.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
- Создание условий для целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- Создание кадровых, материально-технических, научно-методических условий для успешного осуществления образовательной работы.
- Обеспечение психолого-педагогических условий формирования субъектной позиции ребенка дошкольника в разных видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенностями данной Программы являются:

- отбор воспитанников по принципу добровольности;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
- будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка дошкольника, становление его индивидуальности;

у воспитанников:

- будут сформированы: устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно – эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала;
- будут иметь представление о различных видах искусства, спортивных игр, у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения отечественной и русской народной культуры;
- будут владеть техникой изготовления простых изделий; базовыми навыками каллиграфического письма на основе игровых упражнений, развивающих тонко координированные движения руки и слухозрительно-моторные функции; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде;

у педагогов будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы.

С планируемыми результатами по каждому направлению в соответствии с возрастом дошкольников можно познакомиться в дополнительных общеобразовательных Программах специалистов, предоставляющих платные образовательные услуги.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг и общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников.

Качество содержания и комплексный подход по данному направлению развития обеспечивает дополнительная общеобразовательная Программа, разработанная самостоятельно педагогом платных образовательных услуг.

Дополнительная Программа Учреждения содержит два основных направления:

Физкультурно-спортивная направленность: «Импульс».

Социально-гуманитарная: «Логоритмика», «Занимательная математика», «АБВГ Дейка».

Техническая: «ТехноДетки».

Каждое из направлений Программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий:

-имеется место для проведения занятий: физкультурно-оздоровительный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Физкультурно-спортивная направленность: «Импульс».

Цель Программы: охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи Программы:

I. Развивающие задачи

1. Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата.
2. Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту.
3. Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости.
4. Формировать и закреплять навык правильной осанки.
5. Содействовать профилактике плоскостопия.
6. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма.
7. Способствовать повышению физической работоспособности занимающихся.
8. Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности.
9. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

II. Образовательные задачи

1. Обеспечить занимающихся знаниями о влиянии занятий детским фитнесом на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях детским фитнесом, профилактике травматизма.

2. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения жизнедеятельности в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.

3. Формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений.

4. Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.

III. Воспитательные задачи

1. Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённой и творчества в движениях.

2. Содействовать формированию коммуникативных умений (лидерства, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи).

3. Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

4. Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип доступности и индивидуальности (учёт возрастных особенностей, возможностей ребёнка, индивидуальный подход к каждому ребёнку).

- Принцип постепенного повышения требований (выполнение ребёнком все более трудных, новых заданий, постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок).

- Принцип систематичности (непрерывность, регулярность занятий).

- Игровой принцип (занятие строиться на игре)

- Принцип сознательности, активности (сознательное, заинтересованное отношение ребёнка к своим действиям).

- Принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков).

- Принцип наглядности (практический показ движений).

Социально-гуманитарная направленность: «Занимательная математика»

Цель: развитие математических представлений средствами развивающих игровых технологий и логико-математических игр. Их использование решает следующие задачи:

-развитие мотивации и интереса к математике

-знакомство с понятием величины, цвета, формы, толщины;

-знакомство с составом чисел;

-знакомство со свойствами геометрических фигур;

-формирование представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);

-развитие представлений о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);

-развитие умений выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;

-формирование умений составлять и решать текстовые задачи, а также составлять к ним цветовые схемы;

-развитие логического мышления, памяти, внимания.

-знакомство с основами информатики.

Социально-гуманитарная направленность: «Логоритмика»

Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Задачи:

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей 5-7 лет;

- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей;

-разработать перспективный план проведения занятий по логоритмике, дидактические пособия.

Принципы построения программы:

Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. НОД по логоритмике планируются, проводятся и анализируются музыкальным руководителем, логопедом, воспитателем логопедической группы. Вопросы включения в ход НОД здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками детского сада.

Принцип системности. Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука "с" полностью подготавливает артикуляционный уклад звука "з" и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Методы, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса.

Методы проведения занятий:

-словесной передачи знаний и руководства действиями, занимающимися: наглядные методы обучения (демонстрация и показ);

Направленность: комплексная и тематическая.

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем.

Объяснение, рассказ, беседа; обучения техники и тактики: демонстрация (показ), разучивание технико-тактических действий, анализ тактических действий, разработка

вариантов технико-тактических действий, творческие задания в процессе тренировки и соревнований; выполнения упражнений для развития физических качеств: непрерывный, повторный, круговой, игровой, соревновательный политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей.

Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Программа структурирована по разделам (целевой, содержательный, организационный) и возрастам (4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет).

Техническая: «ТехноДетки».

Программа имеет техническую направленность и ориентирована на развитие технического творчества и предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через конструирование и основы робототехники.

Цель программы:

Развитие технического творчества и формирование научно-технической ориентации у детей дошкольного возраста средствами робототехники. Программа создаёт условия для самореализации ребёнка в творчестве и помогает адаптироваться к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать первичные представления о робототехнике, её значении в жизни человека и о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

Приобщать к научно-техническому творчеству: развивать умение ставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение и реализовывать творческий замысел.

Освоить основные приёмы сборки и программирования робототехнических средств, научиться составлять таблицы для отображения и анализа данных.

Познакомить с новыми видами конструкторов (например, LEGO WeDo, ROBOKIDS).

Развивающие:

Развивать продуктивную (конструирующую) деятельность.

Стимулировать творческую активность и самостоятельность в принятии решений.

Развивать внимание, оперативную память, воображение, комбинаторное и логическое мышление.

Развивать мелкую моторику и координацию «глаз-рука».

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результаты и искать новые решения.

Воспитательные:

Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: познакомить с правилами безопасного поведения при работе с электротехникой и инструментами.

Воспитать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей и их результатам.

Сформировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе, в команде, в малой группе (в паре).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу

необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительных образовательных услуг.

Учебный план каждой рабочей дополнительной образовательной Программы содержит:

Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
От 15 до 30 минут	1 раз в неделю 2 раза в неделю	4 занятия 8 занятий	32 занятия 68 занятий

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих Программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СП 2.4.2.4283-26).

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг

МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной Программы платной образовательной услуги	Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Социально - гуманитарная	«АБВГДейка»	Старшая (5-6 лет)	1	4	32
		Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32
Социально - гуманитарная	«Логоритмика»	Младшая (3-4 года)	1	4	32
		Средняя группа (4-5 лет)	1	4	32
		Старшая группа (5-6 лет)	1	4	32
		Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32
Социально - гуманитарная	«Занимательная математика»	Средняя группа (4-5 лет)	1	4	32
		Старшая группа (5-6 лет)	1	4	32
		Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32

Физкультурно-спортивная	«Импульс»	Средняя группа (4-5 лет)	1	4	32
		Старшая группа (5-6 лет)	1	4	32
		Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32
Техническая	«ТехноДетки»	Средняя группа (4-5 лет)	1	4	32
		Старшая группа (5-6 лет)	1	4	32
		Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего.

Наименование программы	ДООП «АБВГДейка»	ДООП «Логоритмика»	ДООП «Занимательная математика»	ДООП «Импульс»	ДООП «Каратэ»
Начало учебного года	01.10.2026	01.10.2026	01.10.2026	01.10.2026	01.10.2026
Окончание учебного года	30.05.2027	30.05.2027	30.05.2027	30.05.2027	30.05.2027
Количество учебных недель/занятий	9/24	9/34	9/54	9/24	9/54
Число/продолжительность занятий в день	5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.	3-4 года – 15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.	3-4 года – 15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.	4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.	4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):

Период зимних каникул 01.01.2027-08.01.2027

День народного единства 04.11.2026

День Защитника Отечества 23.02.2027-25.02.2027

Международный женский день 08.08.2027-10.03.2027

Праздник весны и труда 01.05.2027

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические материалы, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В Учреждении имеются необходимые помещения для оказания дополнительных платных образовательных услуг:

- музыкальный зал: мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты;
- кабинет педагога-психолога: столы, стулья, песочный стол с подсветкой, разные дидактические пособия, карандаши цветные и т.д.;
- кабинет учителя-логопеда: столы, стулья, зеркало, индивидуальные пособия для каждого ребенка и т.д.
- методический кабинет: мебель (стол, стулья, шкафы), методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы, проектор, диски, компьютер, принтер, ноутбук, брошюратор, ламинатор).
- физкультурно-оздоровительный зал: спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Укомплектованность помещений подробно представлена в рабочих программах педагогов дополнительных услуг.

3.4. Методическое обеспечение Программы

Педагогическая работа по освоению воспитанниками дополнительных образовательных Программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий.

Физкультурно-спортивной направленности: «Каратэ»

1.Губжоков З. Б., Борисова М. М.«Обучение карате-до детей дошкольного возраста», Издательство: ИНФРА-М, 2019 г -167стр.

Физкультурно-спортивной направленности: «Импульс»

1. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб «Детство-пресс», 2015г.

2. Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика», ТЦ «Сфера», 2017г.

3. И. В. Махалова Программа по приобщению детей 6 -7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015 г.

4. Е.В. Сулим «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2014г.

5. Е.В. Сулим «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2014г.
6. Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
7. Г.А. Халемского «Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки» (2001г.)
Социально-гуманитарной направленности: «Логоритмика»
 1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 2. Баркан. А.И. Ребенок в детском саду; М, 2003
 3. Захаровская. А.Б. Садретникова. Г.Ф. Профилактика, раннее выявление и преодоление недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Методические рекомендации; М, 1989
 4. Крапухин. А.В. Шаховская. С. Н. Ишимова. О.А. Учись думать и говорить: Методические рекомендации для логопедов: -М 1985
 5. Новикова О. Логоритмика: Игры и упражнения: Методическое пособие: - М 2003
 6. Оганесяс. А. К. Логоритмика: -М.С.Г.И.2000
 7. Суботский. Е. В. Особое мышление дошкольника: -М.2002
 8. Тимофеева Е.Ю. Чернова. Е. И. Пальчиковая Гимнастика: -СПб.2006
 9. Фомичева. М.Ф. Учите детей говорить правильно: Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики: -м.1986
 10. Шашекина Г.Р. Логоритмика: -мВладос2005
 11. Чижова Е. Рисуем и рассказываем/ сер. Развивающие методики: -М 2005
 12. Кисилева. Т. В. Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы с детьми.
Социально-гуманитарной направленности: «Логоритмика»
 1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика»
 2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»
 3. Касицина М.А. «Коррекционная ритмика»
 4. Е. Железнова «Веселая логоритмика»Социально-гуманитарной направленности: «Занимательная математика»
 1. Об образовании: закон Российской Федерации от 21 декабря 2012г. №273 – ФЗ
 2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
 3. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения. -М. Издательство ГНОМ и Д, 2006. -64с.
 4. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ». -Воронеж: 2007. -96с.
 5. Фидлер М. «Математика уже в детском саду». -М.: Просвещение, 1999.Социально-гуманитарной направленности: «АБВГДейка»
 1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г.
 2. Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г.
 3. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017г.
 4. Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017г.Технической направленности: «ТехноДетки».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	ФИО педагога, реализующего дополнительную платную образовательную услугу	Уровень образования
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЛОГОРИТМИКА»	Досаева Х.А.	Высшее ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», учитель –логопед, профессиональная переподготовка «Педагогика и психология дошкольного образования, квалификация «Воспитатель»
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЛОГОРИТМИКА»	Чимрова Е.А.	Высшее Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, учитель-логопед
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»	Пототова М.В.	Среднее-специальное педучилище г. Чебоксары, воспитатель. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Развитие элементарных математических

			представлений у детей дошкольного возраста», 72 академических часа, 2024 г.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»	Ширшонкова Е.С.	Высшее ЧГУ им. И.Н. Ульянова, экономист Курсы профессиональной переподготовки: «Педагогика и психология дошкольного образования, квалификация «Воспитатель». Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», 72 академических часа, 2024 г.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»	Каргина В.А.	Высшее ЧГУ им. И.Н. Ульянова преподаватель чув. языка и литературы, профессиональная переподготовка «Педагогика и психология дошкольного образования, квалификация «Воспитатель»
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Красноярова Ю.П.	Высшее Арзамаский государственный педагогический

	социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»		институт им. А.П. Гайдара Преподаватель дошкольной педагогики и психологии ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе: «Методика обучения технике «скорочтения», 600 ч., 2024г.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Импульс»	Максимова М.С.	Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, социальный педагог. Учитель права по специальности «Социальная педагогика», с дополнительной специальностью «Юриспруденция», профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста, квалификация «Воспитатель». ООО «Инфоурок» по программе: «Инструктор детского фитнеса», 72 академических часа, 2024 г.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноДетки»	Иваницкая Н.Д.	Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, бакалавр «Педагогическое образование» ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе: «Развитие у детей

			старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2024г
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноДетки»	Дубова С.В.	Высшее ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, социальный педагог, учитель права по специальности «Социальный педагог» ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе: «Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2024г

3.6. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств, обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали). Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах в Учреждении, городе, крае. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени. Для родителей организуются Дни открытых дверей.

3.7. Оценочные материалы

Учреждение включает в план график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

4. Лист изменений и дополнений в Программу

