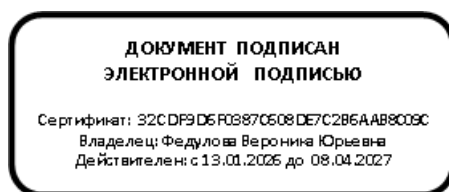


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16
«Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО:
протоколом заседания
Педагогического совета
от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «28» августа 2026 г. №28

Заведующий _____ В.Ю. Федулова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «ТЕХНОДЕТКИ»

Возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель: Дубова С.В.
воспитатель

Шумерля, 2026

Содержание

<i>№</i>		<i>стр.</i>
1	Пояснительная записка.	3-4
2	Форма обучения	4-5
3	Формы и режим занятий:	5
4	Методы:	5
5	Формы проведения занятий	5
7	Цель и задачи программы	5-6
8	Формы аттестации (контроля)	6-7
9	Учебный план	9-10
10	Тематический план	10-19
11	Планируемые результаты освоения программы	20
12	Литература	

Пояснительная записка.

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно игрового средства для детей довольно широк. Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь. Разнообразие конструкторов.

Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей среднего возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Также дополнительная программа лего-конструирования для дошкольников 4-5 лет способствует развитию художественно эстетическому направлению развития, которая направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков. ЛЕГО одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Игра «ЛЕГО» предоставляет для дошкольников огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Отличие программы:

Программа позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волн позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора.

Новизна программы:

Программа позволяет детям стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора.

Форма обучения: очная, допускается сочетание различных форм получения образования, и форм обучения.

В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- ✓ конструирование по образцу,
- ✓ конструирование по модели,
- ✓ конструирование по условиям,
- ✓ конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- ✓ конструирование по замыслу,
- ✓ конструирование по теме.

Возраст детей: 4-5 лет

Сроки реализации: 8 месяцев

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год
4-5	20 минут	1 раз	32

Методы:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Мастер-класс
Беседа, объяснение	Показ педагогом приёмов исполнений	Моделирование
Краткое описание действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы

Формы проведения занятий: беседы, выставка, занятия –игра, игра сюжетно-ролевая, открытое занятия, практическое занятия, турнир, консультации.

Режим занятий: 32 часа в год, 1 раз в неделю, во вторую половину дня, количество обучающихся в группе до 15 человек (место проведения занятий - кабинет дополнительного образования).

Периодичность и продолжительность занятий: пятница, длительность занятия 20 минут.

Цель программы:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- ✓ создать условия для овладения основами конструирования;
- ✓ способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- ✓ создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- ✓ способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- ✓ способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- ✓ содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- ✓ содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Формы аттестации (контроля)

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. **Форма проведения** – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций. А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «ТехноДетки», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

Вопросы контроля:

1. Называет все детали конструкторов «Дупло»
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке
11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

Карта фиксирования результатов освоения программы

№	Фамилия, Имя ребенка	Вопросы													Итог	К. Г.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Н. Г.	
1																
2																
3																
4																
5																

Форма проведения занятия: игры, занятия, упражнения.

Условия реализации программы

Материально-технические:

Занятия проводятся в дошкольном учреждении в соответствии с санитарными нормами и правилами, которые предъявляются к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым.

Для организации занятия используется оборудование:

- ✓ мультимедийная установка;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ различные конструкторы на каждого ребенка
- ✓ ресурсы сети Интернет;
- ✓ магнитная доска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН в средней группе (4-5 лет).

Тем	Кол-во занятий	Содержание	Цели	Формы работы
Сентябрь				
Знакомство с ЛЕГО конструктором.	1	1. Рассказ руководителя о работе кружка, правила работы с конструктором. 2. Демонстрация некоторых моделей, которые предстоит сделать за учебный год	Познакомить детей с задачами работы кружка на год. Выявить уровень знаний детей о лего -	Беседа

			конструировании	
Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1	1. Рассказ о некоторых лего – деталях. 2.. Цвет и форма (квадрат, прямоугольник)	Познакомить с лего конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки».	Беседа
Октябрь				
Пирамидка и башенка.	1	1. Постройка простейшей конструкции, формировать бережное отношение к конструктору	Продолжить знакомство детей с формой ЛЕГО-деталей, с цветом ЛЕГО-элементов, активизацию речи, расширение словаря	Беседа, показ
Мостик	1	1. Конструирование мостика 2. Обыгрывание постройки	Учить строить мостик, накладывать детали друг на друга. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора	Проблемная ситуация, беседа
Конструирование по замыслу.	1	1.Конструирование постройки по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую фантазию	Беседа
Ноябрь				
Красивые рыбки	1	1.Объяснение алгоритма и способов постройки рыбок	Уточнять и расширять	Беседа

		2.Виды крепежа. 3.Обыгрывание постройки.	представление о рыбах, их строении, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.	
Наши домашние животные	1	1.Конструирование приусадебных построек, учить строить загоны для животных. 2. Конструирование модели.	Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-хдеталей. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.	Проблемная ситуация, беседа
Мебель для куклы Кати.	1	1.Учить читать схему, отбирать детали для постройки 2.Обыгрывание постройки	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей	Проблемная ситуация, беседа
Знакомство со светофором	1	1.Учить читать схему, отбирать детали для постройки 2.Обыгрывание постройки	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД. Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей	Проблемная ситуация, беседа
Декабрь				

Санки	1	1.Моделирование санок 2.Конструирование санок	Обучение и выделения из чего сделаны санки. Какие части имеются на санках	
Горка	1	1.Моделирование горки. 2.Конструирование горки.	Обучение анализу образца, выделению основных частей горки, развитие конструктивного воображения детей	Проблемная ситуация, беседа
Новогодняя ёлка	1	1.Построение ёлки по схеме	Обучение анализу образца, выделению основных частей ёлки, развитие конструктивного воображения детей	Проблемная ситуация, беседа
Январь				
Зимний узор.	1	1.Составление узора по образцу. 2.Составление узора по представлению. 3.Составление узора на свободную тему.	Начало составления ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.	Беседа
Мозаика	1	1.Построение мозаики по схем	Продолжить знакомство детей с конструктором Проблемная	Проблемная ситуация, беседа.
Февраль				
Я конструктор – инженер. Конструирование по замыслу	1	1. Конструкции по замыслу	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение	Беседа

			созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей	
Корабли.	1	1.Конструирование по схеме. 2. Обыгрывание постройки	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.	Беседа
День Защитника Отечества. Конструирование робота-Спасение самолета.	1	1.Построение робота по схеме 2.Программирование робота	Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей	Проблемная ситуация. Беседа
Март				
Подарок маме.	1	Конструирование на свободную тему	Воспитывать чувство уважения к маме, своим родителям.	Проблемная ситуация. Беседа
Я хочу построить...	1	1. Конструирование башенки	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Обучение созданию сюжетной композиции	
Грузовая машина	1	1.Конструирование по схеме 2. Обыгрывание постройки	Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета,	

			развивать умение работать в парах. Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей	
Поезд.	1	1.Конструирование по схеме 2. Обыгрывание постройки	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах. Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей	
Апрель				
Ракета, космос, космонавты	1	1. Моделирование созвездий. 2. Конструирование ракеты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и	Беседа
Разные профессии.	1	1. Конструирование предметов по схеме	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель) Продолжаем развивать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей.	Проблемная ситуация. Беседа
Конструирование по замыслу	1	1. Создание космического пространства. 2. Моделирование планет.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	Проблемная ситуация. Беседа

			называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
Май				
Военная техника.	1	1. Конструирование военных машин. 2. Конструирование площади для парада.	Дать сравнительную характеристику военной технике и автомобиля.	Проблемная ситуация. Беседа
Весна, насекомые, Бабочка	1	1. Моделирование бабочки	Дать сравнительную характеристику насекомым и динозаврам, познакомить с жизнью насекомых.	Проблемная ситуация. Беседа
Коллективная работа Парад победы.	1	1. Коллективный проект «Парад Победы».	Прививать любовь к родине. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе ребёнок:	В результате обучения по программе у ребёнка:
✓ основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности) ✓ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма) ✓ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. ✓ Строит по образцу ✓ Строит по схеме ✓ Строит по инструкции педагога ✓ Строит по замыслу, преобразует постройку ✓ Работает в команде	✓ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету) ✓ конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции ✓ с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел. ✓ Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности

Способы определения эффективности занятия оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно усвоил тот практический материал, который должен усвоить. В связи с этим, два раза в год производится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Перечень используемой литературы.

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва,.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). -М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.